

**Владимирская областная общественная организация
в поддержку детей инвалидов, инвалидов и их семей
«Ассоциация Родителей Детей-Инвалидов «СВЕТ»**

600005, Владимир, ул. 850-летия, д.7, к. 2.
Тел/факс (4922) 53-75-55, Сайт <http://svet33.ru/>

**«ЖИТЬ ДОМА
ДЕТЯМ И МОЛОДЫМ ЛЮДЯМ
С МЕНТАЛЬНОЙ ИНВАЛИДНОСТЬЮ,
В ТОМ ЧИСЛЕ СИРОТАМ.**

УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ СО НКО»

*Сборник материалов межрегиональной
конференции
11-13 декабря 2025 г.*



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
**ФОНДА
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ**

Владимир, 2026 г.

УДК 371.3
ББК 74.244.2я43
Ж 74

Редакционная коллегия: Л.И. Кац (отв. редактор),
А.В. Матюшкина,
О.Г. Сторожук

СБОРНИК ИЗДАН ПО ПРОЕКТУ:

«Центр поддержки сопровождаемого проживания и стационарозамещающих технологий во Владимирской области для детей и молодых людей «Жить дома детям и молодым людям сиротам с ментальной инвалидностью»», получившего поддержку Фонда Президентских грантов и с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества.

Ж 74 Жить дома детям и молодым людям с ментальной инвалидностью, в том числе сиротам. Успешные практики СО НКО / Сборник материалов межрегиональной конференции 11-13 декабря 2025г. / Л.И. Кац (отв. редактор), А.В. Матюшкина, О.Г. Сторожук – Владимир: Транзит-ИКС, 2026. – 136 с.

Авторская позиция и стилистические особенности сохранены.

ISBN 978-5-8311-1692-2

УДК 371.3

ББК 74.244.2я43

© Владимирская областная общественная организация в поддержку детей-инвалидов, инвалидов и их семей «Ассоциация Родителей Детей-Инвалидов «СВЕТ», 2026 г.

Подписано в печать 15.06.2026. Формат 60/84/16. Печать офсетная.

Тираж 200 экз. Заказ № 260073

Содержание

Предисловие от редакционной коллегии	5
Приветственное слово Киселева В.Н.....	8
ПРОГРАММА Межрегиональной конференции «Жить дома детям и молодым людям с ментальной инвалидностью, в том числе сиротам.	
Успешные практики СО НКО» 11 - 13.12.2025.....	9
Сторожук О.Г. Межрегиональная конференция «Жить дома детям и молодым людям с ментальной инвалидностью, в том числе сиротам.	
Успешные практики СО НКО».....	15
Сергеева Е.А. Сопровождаемое проживание инвалидов во владимирской области: Практика работы и перспективы развития.....	22
Кац Л.И. Сопровождение через всю жизнь. Опыт ВООО АРДИ «СВЕТ».....	26
Сторожук О.Г. Правовые основы для самостоятельной жизни: роль НКО в диалоге о жилье для сирот с ментальной инвалидностью.....	32
Матюшкина А.В. О внесении изменений в федеральное и региональное законодательство о сопровождаемом проживании, в том числе для молодых людей–сирот с легкой степенью умственных ограничений.....	36
Струкова Е.А. Организация учебного сопровождаемого проживания в рамках реализации социального проекта «ОБРЕТИ СВОЙ ДОМ».....	39
Шамсудинова А.А. «Дорога в будущее». Первые шаги к сопровождаемому проживанию. Учебное сопровождаемое проживание в Махачкале.....	44
Черникова Е.А., Ефремова А.Ю. От организации досуга инвалидов с психофизическими нарушениями 18+ до комплексного подхода в их социально-бытовой адаптации.....	49
Строева Е.А. Подготовка детей и молодых людей с ментальной инвалидностью в центре «Теплый дом» к сопровождаемой жизни.....	56
Орачевская Е.А. Пространство дневного пребывания и полезной занятости. Опыт формирования самостоятельности у подростков и молодых взрослых с ментальными особенностями в АНО «Центр поддержки людей с особенностями развития и их семей «Гармония», г. Брянск.....	60
Федорова Т.А. «Надежда»: где труд становится искусством, а особенности — силой.....	64
Никешин М.М. Центр дневного пребывания для детей с тяжелой формой инвалидности.....	67
Зелинская С.Ю., Богачева А.Е. Уютные встречи для близких помощников.....	70

Смирнова Д.В. Программа «Школа жизни» в детском центре «Мишутка и его друзья» как инструмент социализации и развития жизненных компетенций у детей до 14 лет.....	75
Князева Н.С., Нечаева И.И. Общество равных возможностей: особенности социализации детей и подростков с РАС на примере г. Владимира.....	78
Ватутина Г.В. Роль программы «Школа жизни» ВООО АРДИ «СВЕТ» в подготовке к сопровождаемому проживанию.....	84
Родионова А.И. «Школа жизни» ВООО АРДИ «СВЕТ» для молодых людей с ментальной инвалидностью старше 18 лет.....	88
Нелюбова Е.Б. Двухдневное сопровождаемое проживание молодых людей с ограниченными возможностями здоровья - подготовка к самостоятельной жизни в обществе.....	92
Русакова Г.Е. Учебная квартира сопровождаемого проживания в течение месяца для людей с особенностями развития.....	96
Рубцова С.П. Обучение самостоятельному сопровождаемому проживанию в течение месяца в учебной квартире в городе Суздаль.....	99
Емельянов А.С. Организация ухода за квартирой постоянного сопровождаемого проживания посредством программы «Сам себе мастер» для молодых людей с ментальной инвалидностью.....	102
Крошкина Г.А. Квартира постоянного сопровождаемого проживания: опыт ВООО АРДИ «СВЕТ».....	106
Аркус Э.В. Мастер-класс для педагогов и родителей.....	110
Аркус Э.В. Поддерживаемые мастерские как альтернатива трудоустройства людей с ментальными нарушениями.....	113
Сидоренкова С.Г. Специализированная свечная мастерская как инструмент трудовой занятости и творческого развития людей с ментальной инвалидностью.....	117
Мызина Е.А. Трудовая занятость людей с ограниченными возможностями здоровья в гончарной мастерской ВООО АРДИ «СВЕТ».....	120
Николина Л.Н. Выставка изделий творческих мастерских ВООО АРДИ «СВЕТ».....	123
Панина А.Н. Специфика педагогической деятельности в театральном коллективе для детей с ограниченными умственными и физическими возможностями здоровья.....	126
Тимофеева С.В. Реабилитационные занятия плаванием для детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.....	129
Торопыгина Д.В. Стажировки специалистов НКО России.....	133

Предисловие от редакционной коллегии

Статьи, представленные в сборнике, являются материалами Межрегиональной конференции «Жить дома детям и молодым людям с ментальной инвалидностью. Успешные практики СО НКО». В Конференции приняли участие руководители, специалисты, работающие с людьми с инвалидностью, представители органов исполнительной власти из разных регионов Российской Федерации, а также представители Законодательного Собрания Владимирской области, Министерства социальной защиты Владимирской области, Уполномоченного по правам человека и Уполномоченного по правам ребенка во Владимирской области.

Конференция проходила в рамках реализации проекта «Центр поддержки сопровождаемого проживания и стационарозамещающих технологий во Владимирской области «Жить дома детям и молодым людям сиротам с ментальной инвалидностью»», направленный на подготовку к сопровождаемому (самостоятельному) проживанию детей и молодых людей с ментальной инвалидностью, в том числе сирот, проживающих в детских и взрослых психоневрологических интернатах. Проект поддержан Фондом президентских грантов.

Проект «Жить дома детям и молодым людям сиротам с ментальной инвалидностью» является логическим продолжением проекта «Жить дома», поддержанному Фондом президентских грантов, который ВООО АРДИ «СВЕТ» реализовывала в 2021-2022 г.г., а так же логическим продолжением всей работы ВООО АРДИ «СВЕТ» по продвижению и апробацию моделей достойного проживания людей с ментальной инвалидностью - сопровождаемого проживания. В ВООО АРДИ «СВЕТ» работают 12 квартир сопровождаемого проживания: 10 Учебных квартир и 2 квартиры постоянного сопровождаемого проживания. По инициативе ВООО АРДИ «СВЕТ» внедрены стационарозамещающие технологии: приемная семья для инвалидов дееспособных и приемная семья для недееспособных граждан (вознаграждение опекунам недееспособных граждан). В настоящее время очень актуальной проблемой является внедрение стационарозамещающих технологий, развитие альтернативных психоневрологическим интернатам форм устройства людей с ментальной инвалидности. Во Владимирской области стационарозамещающие технологии реализуются с 2012 года (приемная семья) и с 2014 года опека над недееспособными и сопровождаемое проживание. Эти стационарозамещающие технологии удалось внедрить благодаря

совместной работе ВООО АРДИ «СВЕТ» с Законодательным Собранием Владимирской области и Департаментом социальной защиты населения Владимирской области. Вместе с тем, охват стационарозамещающими технологиями от общего количества человек, проживающих в ПНИ составляет еще только 8,9 % (354 / 4000 чел.). <https://social33.ru/informatsiya/ofitsialnye-vystupleniya/vstupitelnoe-slovo-direktora-dsxn-na-konferentsii-o-podgotovke-k-realizatsii-plana-meropriyatiy-doro/>

К тому же количество людей с ментальной инвалидностью и психофизическими нарушениями ежегодно увеличивается. Жизненное устройство детей и молодых людей с ментальной инвалидностью - сирот сложнее, чем устройство детей без инвалидности. Проблемы у специалистов, работающих с инвалидами и детьми инвалидами (это специалисты НКО, интернатов для взрослых и детей, поставщиков социальных услуг, социальных работники реабилитационных центров, коррекционных школ), они мало знакомы со стационарозамещающими технологиями, и как следствие, не информируют опекунов и родителей о возможности стационарозамещающих технологий. Развитие стационарозамещающих технологий, информирование граждан, обучение специалистов, работающих с детьми и взрослыми с ментальной инвалидностью, родителей о стационарозамещающих технологиях, позволит увеличить долю детей и молодых людей с ментальной инвалидностью, в том числе из числа сирот, устроенных на проживания по стационарозамещающим технологиям.

За время работы по проекту специалистами ВООО АРДИ «СВЕТ» проводились выездные юридические консультации в города Владимирской области и субъекты РФ, круглые столы, стажировки, семинары, вебинары, обмены опытом, совместные мероприятия родителей детей-инвалидов, инвалидов и СО НКО инвалидов РФ.

ВООО АРДИ «СВЕТ» изучала опыт работы успешных практик СО НКО инвалидов РФ по вопросам, связанным с сопровождаемым проживанием, трудовой занятостью, трудоустройством, достойной жизнью людей с ментальной инвалидностью, в том числе сирот, а также вопросами социального обслуживания инвалидов и возможностями СО НКО в оказании социальных услуг.

На конференции были представлены успешные практики, рассмотрены проблемы и выработаны предложения по улучшению положения людей с ментальной инвалидностью, в том числе сирот, на жизнь в домашних условиях.

Конференция выявила необходимость укрепления законодательной базы, стандартизации практик, подготовки специалистов и обеспечения устойчивого финансирования программ сопровождаемого проживания. Особо подчеркнута роль некоммерческих организаций как создателей инновационных практик, правовых навигаторов и генераторов данных для формирования системных государственных решений.

Конференция дала возможность заинтересованным СО НКО и органам государственной власти обменяться своим успешным опытом работы. В сборник включены успешные практики регионов. Читатели знакомятся с практиками и предложениями.

Конференция проходила при поддержке Фонда президентских грантов с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества.

СОВЕТ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕНАТОР РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ул. Б.Дмитровка, д. 26, Москва, 103426

**Уважаемая Любовь Ивановна!
Уважаемые участники и гости!**

Я приветствую всех, кто собрался на этой конференции, чьи усилия и профессиональный опыт направлены на решение значимых вопросов, которые будут здесь обсуждаться.

Любовь Ивановна, глядя на Вашу многолетнюю работу и работу АРДИ «СВЕТ», я каждый раз убеждаюсь: именно такие организации становятся источником реальных, жизненно важных перемен. Вы создаете новые модели достойной жизни для особенных людей, вы даете ориентир для всей нашей страны.

Тема этой конференции – «Жить дома» – звучит для многих из нас как нечто само собой разумеющееся. Но для детей и молодых людей с ментальной инвалидностью, особенно для сирот, это заветная мечта и сложнейшая задача. Задача, которую невозможно решить одним лишь усилием государства. Она решается и неравнодушными людьми. Вами.

Очень надеюсь, что эти два дня работы будут максимально насыщенными и плодотворными. Желаю вам живого, открытого диалога, чтобы здесь родились не только новые идеи, но и конкретные решения.

Спасибо за Ваш труд!

С уважением,



Киселев В.Н.



ПРОГРАММА
Межрегиональной конференции
«Жить дома детям и молодым людям
с ментальной инвалидностью, в том числе сиротам.
Успешные практики СО НКО» 11.12 - 13.12.2025

11.12.2025 Первый день конференции.

Место проведения: г. Владимир, ул. Балакирева, 32, ГАПОУ ВО «Владимирский экономико-технологический колледж».

9.30-10.30 Регистрация участников.

Выставка изделий молодых людей с ментальной инвалидностью.

10.00-10.15 Открытие конференции. Приветствие Образцового «Театра Дружбы и Добра особенных детей и молодых людей» ВООО АРДИ «СВЕТ».

10.20-11.00 Приветственное слово.

Киселев Владимир Николаевич, сенатор Российской Федерации, член комитета Совета Федерации по бюджету и финансовым рынкам.

Хлебникова Марина Анатольевна, куратор стратегической программы Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка «Сопровождение через всю жизнь».

Балахин Николай Николаевич, председатель комитета по социальной политике и здравоохранению Законодательного Собрания Владимирской области.

Бирюков Сергей Евгеньевич, председатель комитета по вопросам образования, культуры, спорта, молодежи и средствам массовой информации Законодательного Собрания Владимирской области.

Романова Людмила Валерьевна, Уполномоченный по правам человека во Владимирской области.

Раснянская Юлия Александровна, Уполномоченный по правам ребенка во Владимирской области.

О. Евгений, протоиерей Св.Троицкого храма с. Погребовицы Судогодского района.

Модератор: Кац Любовь Ивановна, председатель Владимирской областной общественной организации в поддержку детей-инвалидов, инвалидов и их семей «Ассоциация родителей Детей-Инвалидов «СВЕТ», Почетный гражданин Владимирской области, член Общественного Совета при Минтруда России, член Совета Общественной Палаты Владимирской области.

11.00-11.10 Сергеева Екатерина Александровна, заместитель Министра социальной защиты населения Владимирской области *«Сопровождаемое проживание инвалидов во Владимирской области: практика работы и перспективы развития»*.

11.10-11.20 Царев Андрей Михайлович, руководитель рабочей группы «Сопровождаемое проживание» стратегической программы «Сопровождение через всю жизнь» Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, директор ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» *«Учебное сопровождаемое проживание»* (онлайн).

11.20-11.30 Кац Любовь Ивановна, председатель Владимирской областной общественной организации в поддержку детей-инвалидов, инвалидов и их семей «Ассоциация Родителей Детей-Инвалидов «СВЕТ». *«Сопровождение через всю жизнь. Опыт ВООО АРДИ «СВЕТ»*.

11.30-11.40 Шпицберг Игорь Леонидович, руководитель рабочей группы «Ментальное здоровье» стратегической программы «Сопровождение через всю жизнь» Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, руководитель АНО «Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир» *«Помощь в развитии и социальной адаптации детям и взрослым с РАС в системе непрерывного междоминистерственного сопровождения. От раннего выявления и ранней помощи до сопровождаемого трудоустройства и сопровождаемого проживания»*.

11.40-11.50 Калантарян Ануш Фронтовиковна, заместитель директора по воспитательно-реабилитационной работе ГКУСОВО «Кольчугинский дом социального обслуживания для детей» *«Подготовка детей и молодых людей Кольчугинского дома социального обслуживания к сопровождаемой жизни».*

11.50–12.00 Сторожук Оксана Георгиевна, заместитель председателя ВООО АРДИ «СВЕТ». *«Правовые основы для самостоятельной жизни: роль НКО в диалоге о жилье для сирот с ментальной инвалидностью».*

12.00-12.30 Кофе-пауза.

12.30-12.40 Матюшкина Алла Валерьевна, заместитель председателя, руководитель проектного офиса ВООО АРДИ «СВЕТ» *«О внесении изменений в федеральное и региональное законодательство о сопровождаемом проживании, в том числе для молодых людей – сирот с легкой степенью умственных ограничений».*

12.40-12.50 Шамсудинова Аминат Ахмедовна, директор АНО «Центра развития для детей с особенностями развития и инвалидов детства «Мирадж» республика Дагестан *«Дорога в будущее. Первые шаги к сопровождаемому проживанию. Учебное сопровождаемое проживание. Опыт АНО «Мирадж».*

12.50-13.00 Шитикова Елена Евгеньевна, председатель региональной общественной организации родителей детей-инвалидов «НАЙДАЛ» республика Бурятия. *«Наши шаги к самостоятельной жизни. Опыт РОО-ОРДИ «НАЙДАЛ» (онлайн).*

13.00-13.10 Струкова Екатерина Александровна, директор ГБУСО ВО «Тюрмеровский дом социального обслуживания «УЦСП» *«Сопровождаемое проживание в стационарных организациях Владимирской области».*

13.10-13.20 Ченцова Елена Владимировна, директор ГБУСО ВО «Владимирский комплексный центр социального обслуживания населения» *«Стационарозамещающие технологии».*

13.20-13.30 Строева Елена Анатольевна, заведующая центром «Теплый дом» Волгоградский областной общественный благотворительный

фонд «Дети в беде» *«Подготовка детей и молодых людей с ментальной инвалидностью в центре «Теплый дом» к сопровождаемой жизни».*

13.30-13.40 Туманова Светлана Васильевна, член Совета, педагог доп. образования Ивановской областной общественной организацией молодых инвалидов и их родителей «Грани», наставник программы «Мастерская домашних ароматов». *«Практический опыт реализации проекта «Ближние помощники» – удачи, находки, ошибки и подводные камни».*

13.40-13.50 Федорова Татьяна Анатольевна, председатель Иркутской областной общественной организации инвалидов детства «Надежда» *«Работа в мастерских»* (онлайн).

13.50-14.00 Никешин Михаил Михайлович, заместитель председателя Владимирского областного отделения Межрегиональной общественной организации в поддержку людей с ментальной инвалидностью и психофизическими нарушениями «Равные возможности» *«Жизнь без преград».*

14.00-14.30 Кофе-пауза, 1 этаж.

14.30-14.40 Дымова Кристина Алексеевна, Фионова Ксения Дмитриевна, студентки 3 курса РАНХиГС. *«Сопровождаемое проживание: проблемы и пути их решения».*

14.40-14.50 Зимин Максим Александрович, председатель Владимирского городского отделения ВООО ВОИ, член Общественной Палаты города Владимира.

14.50-15.20 Вопросы ответы.

15.20-16.00 Экскурсия по Владимирскому экономико-технологическому колледжу - центр реабилитации инвалидов по программе «Доступная среда», региональный центр движения «Абилимпикс», Ресурсный учебно- методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профобразования. Молодые люди с инвалидностью, не имеющие основного общего образования, получают профессию во ВЭТК с 2005 года.

16.00 -16.10 Подведение итогов конференции.

12.12.2025 Второй день конференции.

10.00-17.00 Знакомство с программами ВООО АРДИ «СВЕТ» «С рождения в течение жизни». Начало в 10 час. по адресу: ул. 850-летия, д. 2,

Центр ранней помощи молодым семьям с детьми с особенностями развития «Мишутка и его друзья» ВООО АРДИ «СВЕТ».

9.30-10.30 Регистрация участников. Термометрия.

10.00-11.30. «Сопровождение детей с инвалидностью с рождения в течение жизни. Труд и занятость молодых людей с ментальной инвалидностью. Различные формы сопровождаемого проживания, которые внедрены и работают во Владимирской области» - Л.И. Кац

11.30-12.00 Знакомство с центром ранней помощи молодым семьям с детьми с особенностями развития «Мишутка и его друзья» Л.И. Кац

12.00-12.30 Кофе-пауза. Переезд на автобусе.

12.30-14.00 Знакомство с мастерскими (гончарной, мягкой игрушки, столярной) для молодых людей с инвалидностью. Трудовая занятость молодых людей с инвалидностью, с психофизическими нарушениями. Знакомство с программой «Подготовка молодых людей к самостоятельной сопровождаемой жизни. Посещение «Школы жизни». Л.И.Кац, Э. В. Аркус, О.В. Савельева (переезд на автобусе)

14.00-15.30 Знакомство с программой «Подготовка молодых людей к самостоятельной сопровождаемой жизни. Посещение учебной квартиры сопровождаемого проживания» Л.И. Кац, педагог Уч. квартиры (переезд на автобусе)

15.30-17.00 Знакомство с программой «Сопровождаемое проживание в квартире постоянного сопровождаемого проживания» (г.Владимир, пр Строителей - переезд на автобусе) Л.И. Кац, Ю.М. Кац.

17.00-17.30 Кофе – пауза на Квартире (педагог с ребятами).

17.00-18.00 Вопросы - Ответы. Подведение итогов.

Буклеты: «Центр «Мишутка и его друзья», «Каждый инвалид имеет право на труд», «ИПРА», «От Школы жизни к самостоятельному проживанию».

Книга «Формы сопровождаемого проживания во Владимирской области. Юридические аспекты и опыт работы ВООО АРДИ «СВЕТ» по внедрению и развитию сопровождаемого проживания».

Книга «Защита и реализация прав людей с инвалидностью с рождения в течение жизни. Успешные практики СО НКО. Сборник материалов межрегиональной конференции г. Владимир, 30 октября – 1 ноября 2019г.

13.12.2025 Третий день конференции.

9.00-17.00 Посещение учебной квартиры сопровождаемого проживания, выставки изделий «Особый мастер» в г. Суздале.

9.00 Встреча у гостиницы «Заря» г. Владимир.

9.00-10.00 Переезд в г. Суздаль.

10.00-13.30 Знакомство гостей с программами помощи детям с инвалидностью в г. Суздале (Ю.М. Кац, педагог уч. квартиры):

- «Учебная квартира сопровождаемого проживания», Знакомство с молодыми людьми – участниками программы.

- «Социокультурная реабилитация детей и молодых людей с инвалидностью».

- Посещение постоянной выставки изделий «Особый мастер» мастерских ВООО АРДИ «СВЕТ» в Торговых рядах в г. Суздале.

13.30-14.30 Обед в кафе в г. Суздаль. Переезд на автобусе.

14.30-15.30 Экскурсия обзорная по Суздалю.

15.30-16.30 Переезд в г. Владимир на автобусе.

16.30-17.30 Обмен опытом участников конференции и ВООО АРДИ «Свет» Л.И. Кац, Ю.М. Кац, О.Г. Сторожук, А.В. Матюшкина

17.30-18.00 Вопросы - Ответы. Подведение итогов.

*О.Г. Сторожук,
заместитель председателя
Владимирской областной общественной организации
в поддержку детей-инвалидов, инвалидов и их семей
«Ассоциация Родителей Детей-Инвалидов «СВЕТ»,
г. Владимир, Россия*

**Межрегиональная конференция
«Жить дома детям и молодым людям
с ментальной инвалидностью, в том числе сиротам.
Успешные практики СО НКО»**

11 декабря 2025 года в г. Владимире состоялся первый день Межрегиональной конференции, объединившей руководителей и специалистов некоммерческих организаций и государственных учреждений социального направления из различных регионов России

Открытие конференции и приветственное слово. Межрегиональная конференция «Жить дома детям и молодым людям с ментальной инвалидностью. Успешные практики СО НКО» официально открылась в стенах ГАПОУ ВО «Владимирский экономико-технологический колледж» при участии представителей Законодательного Собрания Владимирской области, Министерства социальной защиты Владимирской области, Уполномоченного по правам человека и Уполномоченного по правам ребенка во Владимирской области.

Приветствие к участникам конференции направил Киселев Владимир Николаевич, сенатор Российской Федерации, член комитета Совета Федерации по бюджету и финансовым рынкам.

Вступительное слово выступления Балахин Николай Николаевич, председатель комитета по социальной политике и здравоохранению Законодательного Собрания Владимирской области, подчеркнул государственную важность проблемы интеграции детей и молодых людей с ментальной инвалидностью в общественную жизнь.

От лица Уполномоченных по правам человека и по правам ребенка Владимирской области приветственное слово участникам конференции зачитала помощник Уполномоченного по правам человека – Дмитриева Светлана Алексеевна.

С приветственным словом и пожеланием продуктивной работы выступил протоиерей о. Евгений Полищук.

Модератором межрегиональной конференции выступила Кац Любовь Ивановна, председатель Владимирской областной общественной организации в поддержку детей-инвалидов, инвалидов и их семей «Ассоциация родителей Детей-Инвалидов «СВЕТ» (ВООО АРДИ «СВЕТ»), Почетный гражданин Владимирской области, член Общественного Совета при Минтруда России.

Конференцию открыл своим выступлением Образцовый «Театр Дружбы и Добра особенных детей и молодых людей» ВООО АРДИ «СВЕТ» с постановкой, посвященной Году Защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, которая не оставила равнодушным ни одного участника конференции.

Сопровождаемое проживание инвалидов во Владимирской области. Сергеева Екатерина Александровна, заместитель Министра социальной защиты населения Владимирской области, представила комплексный доклад об организации системы сопровождаемого проживания в регионе. Владимирская область активно внедряет стационарозамещающие технологии, включая учебные центры сопровождаемого проживания. По состоянию на конец 2025 года в области функционируют государственные учебные квартиры (3 квартиры с 01.12.2025), учебные квартиры ВООО «АРДИ СВЕТ» (10 квартир) и квартиры постоянного сопровождаемого проживания ВООО «АРДИ СВЕТ» (2 квартиры).

Опыт ВООО АРДИ «СВЕТ». Кац Любовь Ивановна представила опыт организации, включающий 30 лет работы по сопровождению детей с ограниченными возможностями с рождения до самостоятельной жизни. ВООО АРДИ «СВЕТ» реализует программу комплексной помощи, начиная с Центра помощи молодым семьям «Мишутка и его друзья» и заканчивая системой сопровождаемого проживания различных форм – от дневных квартир до учебных и постоянных квартир сопровождаемого проживания. Организация активно внедряет технологии поддерживаемого проживания через приемные семьи (136 граждан пожилого возраста и инвалидов обрели семью) и систему возмездной опеки (208 недееспособных граждан получили поддержку).

Комплексный подход: психолого-педагогическая адаптация. Шпицберг Игорь Леонидович, руководитель направления «Ментальное здоровье» стратегической программы «Сопровождение через всю жизнь» и руководитель центра реабилитации «Наш Солнечный Мир» (с 30-летним опытом работы), представил научно-методологический подход

к помощи людям с расстройствами аутистического спектра. Презентация руководителя центра подчеркнула, что правильное целеполагание – возможность полноценной жизни для людей с инвалидностью как части общества, а не в специализированном пространстве. Центр реализует систему непрерывного межведомственного сопровождения с участием представителей здравоохранения, образования, социальной защиты и культуры, охватывая все возрастные периоды жизни – от раннего выявления до сопровождаемого трудоустройства и проживания.

От Царева Андрея Михайловича, руководителя рабочей группы «Сопровождаемое проживание» стратегической программы Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка и директор ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», представлен видеосюжет об открытии квартиры сопровождаемого проживания в г. Пскове.

О подготовке детей и молодых людей Кольчугинского дома социального обслуживания к сопровождаемой жизни, рассказала Калантарян Ануш Фронтовиковна, заместитель директора по воспитательно-реабилитационной работе ГКУСОВО «Кольчугинский дом социального обслуживания для детей».

Законодательное направление и правовые инициативы. Сторожук Оксана Георгиевна, заместитель председателя ВООО АРДИ «СВЕТ», в своем выступлении рассмотрела правовые основы для самостоятельной жизни людей с ментальной инвалидностью и роль НКО в диалоге с государством о правах детей-сирот. Презентация выявила четыре фундаментальные юридические коллизии: коллизию дееспособности, запрет на объединение ресурсов, правовой вакуум сопровождаемого проживания в жилищном законодательстве и межведомственный разрыв в сопровождении молодежи. Организация предложила необходимые законодательные изменения и показала, что альтернативные формы жизнеустройства позволили сократить очередь в психоневрологические интернаты с 400 человек за четыре года.

Матюшкина Алла Валерьевна, заместитель председателя и руководитель проектного офиса ВООО АРДИ «СВЕТ», представила предложения о внесении изменений в федеральное и региональное законодательство о сопровождаемом проживании, особенно для молодых людей-сирот с легкой степенью умственных ограничений. Организация обосновала необходимость:

- Закрепления на законодательном уровне развития услуг сопровождаемого проживания как приоритетной формы социального обслуживания;
- Разработки Комплексной программы по развитию постинтернатного сопровождения выпускников детских домов-интернатов;
- Создания механизмов для объединения жилищных ресурсов и легализации группового проживания;
- Включения сопровождаемого проживания в жилищное законодательство.

Вторая часть рабочего дня конференции продолжилась обменом регионального опыта.

Шамсудинова Аминат Ахмедовна, директор АНО «Центра развития для детей с особенностями развития и инвалидов детства «Мирадж» (Республика Дагестан), представила проект «Дорога в будущее». Проект реализует систему учебного сопровождаемого проживания с полной подготовкой молодых людей к самостоятельной жизни, включая обучение бытовым навыкам, социокультурную адаптацию и повышение независимости. Организация получает поддержку от Фонда Президентских грантов (2024-2025) и осуществляет сотрудничество с ВООО АРДИ «СВЕТ» для использования успешной модели.

Видео-презентация развития инфраструктуры временного проживания, была показана от Шитиковой Елены Евгеньевны, председателя региональной общественной организации родителей детей-инвалидов «НАЙДАЛ» из Республики Бурятия, в онлайн-формате представила видео-презентацию о программах организации и строительстве временных (летних) домиков в садовых товариществах для сопровождаемого проживания молодых людей с ментальной инвалидностью.

Видео-презентация позволила конференции участникам воочию увидеть успешные примеры жизнеустройства молодых людей с ментальной инвалидностью в самостоятельных домашних условиях при надлежащем сопровождении.

Строева Елена Анатольевна, заведующая центром «Теплый дом» Волгоградский областной общественный благотворительный фонд «Дети в беде» поделилась опытом Волгоградской области по подготовке детей и молодых людей с ментальной инвалидностью в центре «Теплый дом» к сопровождаемой жизни.

Струкова Екатерина Александровна, директор ГБУСО ВО «Тюмеровский дом социального обслуживания «УЦСП», представила модель

организации учебного сопровождаемого проживания в государственном учреждении. Учреждение реализует амбициозный социальный проект «Обрети свой дом», ориентированный на молодых инвалидов в возрасте от 18 лет. О том как удалось найти 5 проживающим в интернате семьи, а двое проживающих смогли создать свою семью, купить квартиру рядом с Тюрмеровским домом-интернатом, и находится под патронатом интерната.

Ченцова Елена Владимировна, директор ГБУСО ВО «Владимирский комплексный центр социального обслуживания населения» рассказала об уникальном опыте Владимирской области «Стационарозамещающие технологии» это приемные семьи для инвалидов, о том, как работает программа, какие успехи достигнуты за 11 лет работы. Так же отметила какие имеются сложности в реализации. Все пробелы и «шероховатости» будут учтены в итоговой резолюции конференции.

Кузнецов Юрий Васильевич, журналист ТК «Санкт-Петербург», рассказал о личном опыте самостоятельного проживания.

Мастерские как форма трудовой занятости. Безусловно полноценное сопровождаемое проживания невозможно без организации трудовой или социальной занятости. Участники конференции поделились опытом и в этом направлении.

Туманова Светлана Васильевна, член Совета и педагог дополнительного образования Ивановской областной общественной организации молодых инвалидов и их родителей «Грани», наставник программы «Мастерская домашних ароматов», представила практический опыт реализации инновационного проекта «Ближние помощники». Проект реализуется организацией «Грани» (г. Иваново) и демонстрирует важность поддержки семей через систему ближайшего окружения – родственников (мам, пап, братьев, сестер, бабушек, дедушек, опекунов), наставников и волонтеров.

Федорова Татьяна Анатольевна, председатель Иркутской областной общественной организации инвалидов детства «Надежда», выступила с онлайн-докладом и презентацией видеоматериалов о развитии мастерских для трудовой занятости молодых людей с ментальной инвалидностью. Видео-презентация показала разнообразные направления трудовой деятельности – от традиционных ремесел до современных производств, обеспечивающих социальную включенность и финансовую независимость участников.

Никешин Михаил Михайлович, заместитель председателя Владимирского областного отделения Межрегиональной общественной организации «Равные возможности», в рамках своего выступления представил видео-приглашение на открытие центра и новой мастерской, запланированное на 17 декабря 2025 года. Видео-презентация информировала участников конференции о расширении возможностей занятости молодых людей с инвалидностью и приглашала к участию в этом значимом событии.

Важным и уникальным в межрегиональной конференции было освещение проблемных аспектов с научной точки: участниками конференции были представлены исследование студентов РАНХиГС. Дымова Кристина Алексеевна и Фионова Ксения Дмитриевна, студентки 3 курса РАНХиГС, представили результаты своего исследования на тему «Сопровождаемое проживание: проблемы и пути их решения». Студентки выявили правовые пробелы и организационно-финансовые барьеры, включая отсутствие единого федерального стандарта понятия «сопровожаемое проживание» и недостаток подготовленных кадров специалистов. В работе анализировались успешные практики реализации в регионах, а также предложены пути решения и рекомендации.

Выставка и культурная программа

На всех этапах конференции была организована выставка изделий молодых людей с ментальной инвалидностью, продемонстрировавшая их творческий потенциал и навыки, полученные в ходе занятий в мастерских ВООО АРДИ «СВЕТ». Атмосфера конференции была пронизана теплом и предновогодним настроением, благодаря организации выставки.

Изделия включали швейные изделия, предметы ручной работы, новогодние гончарные изделия и другие творческие работы, подтверждающие успешность программ профессиональной и творческой подготовки ВООО АРДИ «СВЕТ».

Первый день Межрегиональной конференции подтвердил, что в Российской Федерации накоплен значительный опыт организации сопровождаемого проживания и комплексной поддержки людей с ментальной инвалидностью. Успешные практики ВООО АРДИ «СВЕТ» и в целом Владимирской области, других регионов Российской Федерации: Республики Дагестан и Бурятии, Иркутская, Волгоградской и Ивановской областях и других регионов демонстрируют возможность достойной, интегрированной в общество жизни молодых людей с инвалидностью за пределами интернатных учреждений.

Конференция выявила необходимость укрепления законодательной базы, стандартизации практик, подготовки специалистов и обеспечения устойчивого финансирования программ сопровождаемого проживания. Особо подчеркнута роль некоммерческих организаций как создателей инновационных практик, правовых навигаторов и генераторов данных для формирования системных государственных решений.

Второй и третий дни конференции посвящены знакомству с программами ВООО АРДИ «СВЕТ»:

- «С рождения в течение жизни»;
- Посещение учебной квартиры сопровождаемого проживания и выставки изделий «Особый мастер» в г. Суздале.

Конференция проведена по проекту Фонда Президентских грантов и с использованием граната Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества.

*Е.А. Сергеева,
заместитель Министра
социальной защиты населения
Владимирской области,
г. Владимир, Россия*

Сопровождаемое проживание инвалидов во Владимирской области: Практика работы и перспективы развития

Формирование навыка самостоятельного проживания для совершеннолетних людей с особенностями здоровья является ключевым приоритетом государственной социальной политики Владимирской области.

На основании действующего законодательства и федеральных методических рекомендаций, в том числе Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» и постановления Правительства Российской Федерации от 03.07.2024 № 910 «Об утверждении правил организации сопровождаемого проживания инвалидов», принят приказ Министерства социальной защиты населения Владимирской области от 16.12.2024 № 29-н «Об организации сопровождаемого проживания инвалидов во Владимирской области». В соответствии с названным приказом на территории Владимирской области организовано межведомственное взаимодействие, при организации сопровождаемого проживания инвалидов и обеспечивается:

- Реализация образовательных программ, предоставление инвалиду образовательных услуг;
- предоставление медицинских услуг;
- содействие в трудоустройстве;
- социальное обслуживание и предоставление реабилитационных и абилитационных услуг.

Владимирская область при взаимодействии с Владимирской областной общественной организацией в поддержку детей-инвалидов, инвалидов и их семей «Ассоциация Родителей Детей-Инвалидов «СВЕТ» (далее – ВООО АРДИ «СВЕТ») в 2000 году стала одним из первых регионов, где технология сопровождаемого проживания реализована в полном цикле: через социальное обслуживание, предоставление реабилитационных и абилитационных услуг, и через формирование навыков в учебных квартирах и квартирах постоянного сопровождаемого проживания, тренировочных центрах.

Губернатором области А.А. Авдеевым в 2023 году поддержано направление «Сопровождаемое проживание для молодых инвалидов» стратегической программы «Сопровождение через всю жизнь», благодаря чему Владимирская область стала пилотной территорией по реализации данного направления, создана рабочая группа, в состав которой включены исполнительные органы Владимирской области и некоммерческие организации, открыта 3-я учебная квартира сопровождаемого проживания на базе комплексного центра в г. Владимире.

С 2017 года в регионе реализуется межведомственный социальный проект «Жить самостоятельно».

В рамках социальных проектов по сопровождаемому проживанию осуществляется обучение культуре поведения и правилам этикета, организации питания и безопасности на кухне, финансовой, компьютерной грамотности и т.д.

Для практического применения полученных знаний созданы инклюзивные пространства: мини-кухни, мини-прачечные, кабинеты ручного труда, швейные и столярные мастерские (охват более 1000 чел.).

Открыты учебные классы, 10 мини-кухонь, 9 мини-прачечных, установлено 14 теплиц. Проведено более 2500 теоретических и практических занятий.

На базе Тюрмеровского дома социального обслуживания с 2019 года действует Учебный центр сопровождаемого проживания на 37 мест, в котором реализуется проект «Обрети свой дом». После завершения курса подготовки некоторые молодые инвалиды стали наставниками (тьюторами), другие выбирали самостоятельное проживание вне интерната, в том числе одна пара создала семью.

В 2023 году завершено строительство жилого корпуса сопровождаемого проживания на 130 мест в г. Гусь-Хрустальный, п. Гусевском с отделением для обучения сопровождаемому проживанию на 47 мест.

В настоящее время трудоустроены 86 получателей социальных услуг, имеющих показания к труду. Трудовые навыки активно закрепляются, в том числе через волонтерскую деятельность.

С Центрами занятости населения, проводятся совместные профориентационные мероприятия с гражданами трудоспособного возраста, проживающими в домах социального обслуживания.

В 2025/2026 учебном году обучаются 57 получателей социальных услуг.

В перечень поставщиков социальных услуг Владимирской области, предоставляющих сопровождаемое проживание инвалидам включены 17 комплексных центров социального обслуживания и ВООО «АРДИ СВЕТ».

В учреждениях социального обслуживания семьи и детей созданы комнаты социально-бытовой адаптации.

На базе учреждений социального обслуживания населения области – комплексных центров социального обслуживания населения работают три учебные квартиры сопровождаемого проживания инвалидов в г. Кольчугино с 2021 года, в г. Гусь-Хрустальном с 2022 года, в г. Владимире с 2025 года.

Работа с молодыми инвалидами осуществляется по разработанной программе «Радуга возможностей».

Целью программы является обучение самостоятельному (сопровожаемому) проживанию людей с нарушениями психофизического развития, повышение уровня самостоятельности в решении повседневных жизненных задач в бытовой, социально-коммуникативной, досуговой деятельности; самореализация и нормализация их жизни в обществе.

Обучение в квартирах прошли 363 человека, из них с начала 2025 год – 77 человек, в том числе с ментальными нарушениями – 52 человека, слабовидящих и незрячих – 15 человек.

С 2012 года Владимирская область развивает стационарозамещающие технологии:

- «Приемная семья для граждан пожилого возраста и инвалидов» в 143 семьях проживают 173 чел. Размер вознаграждения - 19,2 тыс. руб., за инвалида первой группы - 24,0 тыс. руб., размер – один из высоких в России.

- «Персональный помощник для лиц с ограничениями опорно-двигательного аппарата» (350 помощников, 369 инвалидов получают по месту жительства физическую помощь, сопровождение), вознаграждение – 8,2 тыс. руб. в месяц. Эта технология используется и для инвалидов специальной военной операции.

- Возмездная опека в отношении недееспособных (198 опекунов заботятся о 204 подопечных). Выплата вознаграждения производится при условии соблюдения требований законодательства.

Выплата вознаграждения опекунам составляет 24,0 тыс. руб. за одного недееспособного гражданина, являющегося инвалидом 1 группы,

19,2 тыс. руб. за одного недееспособного гражданина, являющегося инвалидом 2 или 3 группы, а также без установления группы инвалидности.

Таким образом, Во Владимирской области выстроена многоуровневая модель для обучения детей и молодых инвалидов навыкам, необходимым для проживания в привычной домашней среде. Сопровождаемое проживание людей с инвалидностью становится одним из ведущих трендов в регионе, поскольку позволяет обеспечить социальную адаптацию людей, имеющих особенности здоровья, и успешную их интеграцию в жизнь общества.

*Л.И. Кац,
председатель Владимирской областной общественной организации
в поддержку детей-инвалидов, инвалидов и их семей
«Ассоциация Родителей Детей - Инвалидов «СВЕТ»,
член совета Общественной Палаты Владимирской области,
член экспертного совета Уполномоченного по правам человека
Владимирской области,
первый Уполномоченный по правам ребенка Владимирской области,
Почетный гражданин Владимирской области,
г. Владимир, Россия*

Сопровождение через всю жизнь. Опыт ВООО АРДИ «СВЕТ»

Владимирская областная общественная организация в поддержку детей-инвалидов, инвалидов и их семей «Ассоциация Родителей Детей-Инвалидов «СВЕТ» (далее ВООО АРДИ «СВЕТ») начала работать 1 сентября 1995 года. Наша организация начала работу 1 сентября 1995 года, объединив родителей, воспитывающих детей с тяжелыми, множественными заболеваниями, детей, которые ранее назывались «необучаемыми». Сейчас в нашей организации и дети, и взрослые люди с инвалидностью с разными заболеваниями, но в основном с ментальной инвалидностью, недееспособные.

По решению Губернатора Александра Александровича Авдеева Владимирская область входит в стратегическую программу Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка «Сопровождение через всю жизнь».

ВООО АРДИ «СВЕТ» оказывает помощь детям с инвалидностью рождения в течение жизни.

В ВООО АРДИ «СВЕТ» работает центр ранней помощи молодым семьям с детьми с особенностями развития «Мишутка и его друзья», в котором помощь оказываем не только детям, но и родителям (юридическую, психологическую, педагогическую, социальную).

Дети и молодые люди с ограниченными возможностями занимаются спортом: иппотерапией и лечебной верховой ездой, адаптивной физкультурой, плаванием, скандинавской ходьбой, участвуют в областные и Всероссийских соревнованиях. Воспитанники ВООО АРДИ «СВЕТ»

репетируют в образцовом «Театре Дружбы и добра особенных детей и молодых людей», выступают с постановками для жителей области, участвуют в международных фестивалях и конкурсах. Фестивали сценического и прикладного творчества стали популярны на Владимирской земле: их ждут и дети – ученики коррекционных школ и взрослые, проживающие в психоневрологических интернатах.

С 2005 года молодые люди, не имеющие основного общего образования или не обучавшиеся ранее, по инициативе нашей организации и по решению департамента образования Владимирской области получают профессии в колледжах области. Оказываем содействие в трудоустройстве: трудоустроены более 20 человек людей с инвалидностью 1 и 2 групп, среди которых более многие недееспособные. Они работают помощниками повара, ассистентами воспитателя, швеями, дворниками, операторами чистоты, коноводами в программе «Иппотерапия и лечебная верховая езда».

Те ребята, которые еще не готовы к трудоустройству, заняты и трудятся в 11 поддерживаемых мастерских ВООО АРДИ «СВЕТ»: швейной, вязания, полиграфической, свечной, гончарной, изготовление сувениров, мягких игрушек, растениеводства и фитодизайна и др. Изделия мастерских выставляются на благотворительных ярмарках. В 2022 году ВООО АРДИ «СВЕТ» открыла постоянную выставку изделий мастерских «Особый мастер» в Торговых рядах города Суздаля.

С 2004 года ВООО АРДИ «СВЕТ» разработала и реализует программы для молодых людей с тяжелой формой инвалидности, ранее признанных «необучаемыми», обучение самостоятельному сопровождаемому проживанию в «учебных квартирах». Работают 10 учебных квартир: 7 учебных квартир дневного пребывания, 1 квартира - обучение в течение 2-х дней с ночевкой, 2 квартиры - обучение в течение месяца, в том числе с выездом в другой город в Суздаль. Наши Учебные квартиры готовят детей и молодых людей к самостоятельной сопровождаемой жизни. Их посещают не только дети и молодые люди нашей организации, но и люди из психоневрологических интернатов.

Эти формы обучения способствуют развитию молодых людей, показывают хорошие результаты у ребят в приобретении ими социальных и бытовых умений, навыков, готовят их к взрослой самостоятельной жизни с сопровождением и дают надежду их родителям на достойное будущее своих детей.

Как будут жить люди с тяжелыми психофизическими нарушениями без родителей, после жизни родителей? Этот вопрос волнует многих членов нашей организации. Оставшись одни, без родственников люди с тяжелой формой инвалидности, как правило, попадают в психоневрологический интернат.

Безусловно, проживание в психоневрологическом интернате – это надежная и гарантированная государством форма обустройства человека с психофизическими нарушениями.

Статья 19 Конвенции ООН о правах инвалидов устанавливает равную с другими людьми возможность инвалидов выбирать свое место жительства, где и с кем проживать, устанавливает запрет на проживание в каких-то определенных жилищных условиях и недопущение изоляции или сегрегации от местного сообщества.

Именно поэтому родители ВООО АРДИ «СВЕТ» ведет программу «Сопровождаемое проживание».

На средства родителей АРДИ «СВЕТ», спонсоров в 2013 году приобретена семикомнатная квартира, которая находится в обычном жилом доме в городе Владимире, недалеко от остановки городского транспорта. Это первая квартира в России постоянного сопровождаемого проживания. Квартира является собственностью ВООО АРДИ «СВЕТ», в ней проживают 5 молодых людей с 1-2 группой инвалидности, недееспособных с сопровождением педагогов. Проживающие зарегистрированы в квартире на 100 лет. Квартира (площадью 177 кв.м) оборудована мебелью, бытовой техникой и всеми необходимыми для проживания предметами. Каждый молодой человек имеет свое личное пространство – это отдельная комната, в которой есть все необходимое для достойной жизни. В квартире большая кухня-гостиная (35 кв. м), четыре санитарные комнаты, постирочная, комната педагога сопровождения. Со всеми юридическими аспектами приобретения, работы Квартиры постоянного сопровождаемого проживания ВООО АРДИ «СВЕТ» вы можете ознакомиться в книге «Формы сопровождаемого проживания во Владимирской области: юридические аспекты и опыт работы в ВООО АРДИ «СВЕТ» по внедрению и развитию сопровождаемого проживания», которая размещена на сайте: <https://svet33.ru/index.php?id=5>.

Построена, оснащена, работает с сентября 2023 года вторая квартира постоянного сопровождаемого проживания, в которой проживают 5 молодых людей разнополых 1-2 группы инвалидности, недееспособных

с сопровождением педагогов. Квартира так же является собственностью ВООО АРДИ «СВЕТ». Проживающие зарегистрированы на 100 лет. В квартире так же семь комнат. Пять комнат проживающих, комната педагога сопровождения, кухня-гостиная. Каждый молодой человек имеет свое личное пространство – это отдельная комната 14 кв. м, в которой есть все необходимое для достойной жизни, при каждой комнате санитарная комната с душем, туалетом. Молодые люди не могут жить самостоятельно и нуждаются в постоянной помощи, которую оказывает им педагог сопровождения.

Ребята ведут обычную жизнь: с утра едут в мастерские, на творческие, спортивные и театральные занятия. Вечером приходят домой - в квартиру, готовят ужин, отдыхают. Каждый из ребят причастен к ведению домашнего хозяйства и каждый выполняет по дому ту работу, которую может. Готовят еду, убирают квартиру, стирают белье с помощью педагога сопровождения. В выходные и праздничные дни принимают гостей, сами ходят в гости, в кино, на концерты, в музеи.

Живут ребята на свою пенсию, которую тратят на продукты, хозяйственные товары, средства гигиены, лекарства, досуг, оплачивают коммунальные услуги, связь, интернет и др. Ежемесячно каждому проживающему выдается небольшая сумма от его пенсии на личные нужды. Каждый проживающий имеет свое личное время, которое может использовать по своему усмотрению.

Таким образом, молодые люди с психофизическими нарушениями, с ментальной инвалидностью, недееспособные проживают обычную жизнь среди обычных людей в достойных и комфортных условиях обычного многоквартирного дома. Они не требуют многого – им нужна лишь посторонняя помощь и постоянное пребывание с ними сопровождающего лица.

Среди стационарозамещающих технологии особое место занимает индивидуальное сопровождаемое проживание - приемные семьи для одиноких людей с инвалидностью, в том числе недееспособных, эти технологии во Владимирской области работают с 2012 года.

1) По инициативе ВООО АРДИ «СВЕТ» принято Постановление Губернатора Владимирской области от 16.08.2012 № 920 «О внедрении во Владимирской области стационарозамещающей технологии «Приемная семья для граждан пожилого возраста и инвалидов». В 120 семьях проживают 136 человек.

2) В 2013 году Депутатами Законодательного Собрания Владимирской области совместно с ВООО АРДИ «СВЕТ» разработан Закон «О вознаграждении, причитающемся опекунам недееспособных граждан». Закон вступил в силу с 1 января 2014 года. 208 опекунов заботятся об ОДИНОКИХ, недееспособных людях с инвалидностью, НЕ СОСТОЯЩИХ С НИМИ В РОДСТВЕ.

Социальный эффект внедрения стационарозамещающих технологий: 344 одиноких человека с инвалидностью живут в домашней обстановке в приемных семьях. Работа этих форм позволила ликвидировать и не допустить рост очереди в психоневрологические интернаты. ГЛАВНОЕ, это жизнь одиноких недееспособных людей в привычной обстановке, в домашних условиях.

Все достижения ВООО АРДИ «СВЕТ» стали возможным благодаря совместной работе с Правительством и Законодательным Собранием области, администрацией и депутатами города Владимира, городов и районов области, благотворителями, добровольцами.

ВООО АРДИ «СВЕТ» ведет работу по оказанию помощи детям с инвалидностью с рождения в течение жизни и их родителям, развивает программы сопровождаемого проживания, трудовой занятости, тиражирует опыт в другие регионы РФ, с помощью ВООО АРДИ «СВЕТ» работают Учебные квартиры, сопровождаемое проживание в городах Иваново, Тула, Орел, Улан-Удэ, Брянск, Хабаровск, Махачкала и др.

ВООО АРДИ «СВЕТ» ведет работу по оказанию помощи детям с инвалидностью с рождения в течение жизни и их родителям, развивает программы сопровождаемого проживания, трудовой занятости, тиражирует опыт в другие регионы РФ, с помощью ВООО АРДИ «СВЕТ» работают Учебные квартиры, сопровождаемое проживание в городах Иваново, Тула, Орел, Улан-Удэ, Брянск, Хабаровск, Махачкала и др.

Возможно использовать наработанный опыт сопровождаемого проживания и для детей-сирот.

Выпускники интернатов с интеллектуальными нарушениями (F70) часто не готовы к самостоятельной жизни в 18 лет из-за:

- замедленного формирования социальных и бытовых навыков;
- необходимости длительного сопровождения при трудоустройстве;
- риска маргинализации и потери жилья.

ВООО АРДИ «СВЕТ» ПРЕДЛАГАЕТ:

1) Тиражировать опыт Владимирской области применяемых различных форм сопровождаемого проживания для одиноких людей с инва-

лидностью, с психофизическими нарушениями, недееспособных граждан, для детей сирот.

2) Продолжить применение поддержки детей-сирот старше 18 лет такой формы, как приемная семья (Приемная семья для детей – сирот заканчивается при наступлении возраста 18 лет сироте).

3) Организовать Учебные квартиры для отработки навыков самостоятельности для детей – сирот в доме-интернате, детском доме. ВООО АРДИ «СВЕТ» готова оказать методическую и организационную поддержку.

4) Предоставлять жилье детям-сиротам с возможностью, как индивидуального проживания, так и группового сопровождаемого проживания.

5) Для организации сопровождаемого проживания, в том числе индивидуального сопровождаемого проживания, использовать имеющее жилье лиц, проживающих в ПНИ.

ВООО АРДИ «СВЕТ» оказывает помощь по 35 программам: социальной адаптации, трудовой, спортивной, творческой реабилитации детей и молодых людей с инвалидностью и их родителей. Оказывает бесплатную юридическую помощь инвалидам, методическую помощь общественным организациям инвалидов России. ВООО АРДИ «СВЕТ» является центром добровольческого труда студентов. Проводит «Уроки доброты» для школьников города, «Дни толерантности» для студентов, школьников, жителей области.

Мы постоянно проводим стажировки на нашей базе для специалистов, родителей. Готовы и дальше обмениваться опытом. Мы всегда открыты к сотрудничеству.

Библиографический список

1. Кац Л.И.; Сторожук О.Г.; Кац Ю.М.: Формы сопровождаемого проживания во Владимирской области: юридические аспекты и опыт работы в ВООО АРДИ «СВЕТ» по внедрению и развитию сопровождаемого проживания. — Владимир: Транзит - ИКС, 2015. — 204 с.

2. Кац Л.И., Сторожук О.Г., Церерина Н.В.: Защита и реализация прав людей с инвалидностью с рождения в течение жизни. Успешные практики СО НКО: Сборник материалов межрегиональной конференции 30 октября – 1 ноября 2019г. — Владимир: Транзит - ИКС, 2019. — 188 с., ил., стр. 37- 53.

*О.Г. Сторожук,
заместитель председателя
Владимирской областной общественной организации
в поддержку детей-инвалидов, инвалидов и их семей
«Ассоциация Родителей Детей-Инвалидов «СВЕТ»,
г. Владимир, Россия*

Правовые основы для самостоятельной жизни: роль НКО в диалоге о жилье для сирот с ментальной инвалидностью

Аннотация: В статье рассматриваются системные правовые барьеры, препятствующие реализации гарантированного жилищного права детей-сирот с ментальной инвалидностью. На примере опыта Владимирской области и деятельности Владимирской областной общественной организации в поддержку детей-инвалидов, инвалидов и их семей «Ассоциация Родителей Детей-Инвалидов «СВЕТ» (далее ВООО АРДИ «СВЕТ») анализируется роль некоммерческих организаций как операторов успешных практик сопровождаемого проживания и как ключевых участников диалога с органами власти, инициирующих изменения в законодательстве для создания устойчивых моделей жизнеустройства.

Ключевые слова: дети-сироты, ментальная инвалидность, сопровождаемое проживание, жилищное право, недееспособность, постинтернатное сопровождение, социально ориентированные НКО.

Введение

Право на жилище, гарантированное Конституцией Российской Федерации (ст. 40), для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, конкретизировано в статье 57.2 Жилищного кодекса РФ и Федеральном законе от 21.12.1996 № 159-ФЗ Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 15.12.2025) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Однако для лиц с ментальной инвалидностью, особенно признанных недееспособными, механизм реализации этого права оказывается нефункциональным, что ведет к высоким рискам социальной изоляции и институционализации в психоневрологические интернаты (ПНИ). Парадокс заключается в наличии формального права при отсутствии реального механизма его осуществления для наиболее уязвимой категории.

Как показывает практика, преодоление этого разрыва между правом и его реализацией происходит сегодня во многом благодаря инициативе и настойчивости социально ориентированных некоммерческих органи-

заций (СО НКО), которые берут на себя функции как практической помощи, так и правозащитного диалога.

1. Правовые барьеры на пути к самостоятельной жизни: анализ проблем

Правовая система, регулирующая обеспечение жильем сирот с ментальной инвалидностью, содержит ряд фундаментальных коллизий, выявленных в ходе экспертных обсуждений и круглых столов.

Коллизия дееспособности и обеспечения жильем детей-сирот оставшихся без попечения родителей, детей сирот с ментальной инвалидностью. Недееспособный гражданин не может самостоятельно принять жилое помещение, подписать договоры, распоряжаться им. Согласно Статье 8 Федерального закона от 21.12.1996 N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», регламентирует порядок обеспечения жилым помещением. Согласно пункту 1 абзацу 3 указанной статьи, обеспечение жильем детей сирот и лиц оставшихся без попечения родителей осуществляется по заявлению указанных лиц и предоставляются им по окончании срока пребывания в образовательных организациях, организациях социального обслуживания. В случае если лицо из числа детей сирот и лиц оставшихся без попечения является недееспособным, во-первых, заявление он не напишет, во-вторых его пребывание в стационарном учреждении социального обслуживания может закончиться только в случае назначения ему опекуна или восстановления ему дееспособности. Это создает правовой тупик в обеспечении жильем недееспособных (ограниченно дееспособных) людей с ментальной инвалидностью по технологии сопровождаемого проживания.

Запрет на объединение жилищных ресурсов. Федеральные программы поддержки предусматривают выделение средств строго на индивидуальное жилье. Это делает невозможной легальную покупку одной квартиры на средства, положенные нескольким выпускникам, для организации модели группового сопровождаемого проживания — наиболее эффективной и экономичной формы жизнеустройства для данной категории.

Правовой вакуум вокруг сопровождаемого проживания. Сопровожаемое проживание не включено в жилищное законодательство как легитимная форма обеспечения жильем. Оно существует в правовом поле социального обслуживания (Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ), но без надежной жилищной составляющей.

Межведомственный разрыв. Отсутствует эффективный механизм передачи информации и ответственности между органами опеки над несовершеннолетними и над совершеннолетними, между учреждениями для детей-сирот и организациями социального обслуживания взрослых. Это приводит к тому, что выпускник, особенно недееспособный, «теряется» на пороге совершеннолетия.

2. Роль НКО: от практики жизнеустройства к правовому диалогу

В условиях правовых пробелов СО НКО берут на себя комплексную роль, что ярко иллюстрирует опыт ВООО АРДИ «СВЕТ» во Владимирской области.

НКО как создатель и оператор рабочих моделей. Организации апробируют и внедряют технологии, которые законодатель позже может закрепить. ВООО АРДИ «СВЕТ» развивает сеть учебных (тренировочных) и постоянных квартир сопровождаемого проживания, приемные семьи для инвалидов. Эти модели доказывают свою эффективность и социально-экономическую целесообразность, являясь альтернативой дорогостоящему интернатному содержанию.

Систематизируя успешные кейсы, проводя мониторинг проблем и их стоимости для бюджета и общества, НКО формируют пакет аргументированных предложений.

3. НКО в диалоге с властью: перевод практики в правовые нормы

Ключевая миссия современных СО НКО в данной сфере — не только оказывать услуги, но и тиражировать сопровождаемое проживание, внедрять новые технологии. Это происходит через конструктивный диалог с органами власти разных уровней.

Экспертиза на региональном уровне. НКО участвуют в рабочих группах, выступают с законодательными инициативами. Так, по итогам круглого стола были предложены конкретные поправки в региональный Закон Владимирской области № 43-ОЗ, расширяющие право на постинтернатное сопровождение для лиц с легкой умственной отсталостью (F70) до 23 лет и закрепляющие механизмы финансирования сопровождаемого проживания.

Совершенствование подзаконных актов. НКО выступают с инициативами по изменению стандартов социальных услуг, делая их более гибкими и соответствующими реальным потребностям.

Заключение

Правовые основы для самостоятельной жизни сирот с ментальной инвалидностью сегодня требуют серьезной адаптации. Успешные прак-

тики, созданные некоммерческим сектором, демонстрируют возможные пути решения. Однако устойчивое системное изменение возможно только при переходе от локальных проектов к изменениям в законодательстве.

Уникальная роль НКО на стыке непосредственной работы с благополучателями и глубокого понимания правовых коллизий делает их незаменимыми партнерами государства в построении системы, где право на дом и самостоятельную жизнь будет реальностью для каждого молодого человека, вне зависимости от особенностей его развития и наличия дееспособности.

Список использованных нормативных правовых актов и источников

1. «Жилищный кодекс Российской Федерации» от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 29.12.2025)// «Собрание законодательства РФ», 03.01.2005, N 1 (часть 1), ст. 14, «Российская газета», N 1, 12.01.2005,

2. Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 15.12.2025) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // «Собрание законодательства РФ», 23.12.1996, N 52, ст. 5880, «Российская газета», N 248, 27.12.1996.

3. Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ (ред. от 29.09.2025) «Об опеке и попечительстве»// «Собрание законодательства РФ», 28.04.2008, N 17, ст. 1755, «Российская газета», N 94, 30.04.2008, «Парламентская газета», N 31-32, 07.05.2008.

4. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 26.12.2024) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»// «Российская газета», N 295, 30.12.2013, «Собрание законодательства РФ», 30.12.2013, N 52 (часть I), ст. 7007.

*А.В. Матюшкина,
заместитель председателя,
руководитель проектного офиса ВООО АРДИ «СВЕТ»,
г. Владимир, Россия*

**О внесении изменений в федеральное и региональное
законодательство о сопровождаемом проживании,
в том числе для молодых людей-сирот
с легкой степенью умственных ограничений**

ОПЫТ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ, РЕАЛИЗУЕМЫЙ ПРИ АКТИВНОМ УЧАСТИИ ВООО АРДИ «СВЕТ», по развитию стационаро-замещающих технологий (сопровожаемое проживание, учебные квартиры, приемные семьи для взрослых с инвалидностью, сопровождаемое трудоустройство) ПОЗВОЛЯЕТ:

- Обеспечить право людей с ментальной инвалидностью на жизнь в привычной домашней обстановке, а не в условиях интерната.
- Успешно интегрировать их в общество, развивая социально-бытовые навыки.
- Предоставлять возможности для трудовой реализации даже недееспособным гражданам.
- Снять нагрузку с системы психоневрологических интернатов и сократить очередь на размещение.

ПРОБЛЕМА в том, что выпускники детских домов-интернатов для умственно отсталых детей и дети-сироты с интеллектуальными нарушениями (F70) остаются уязвимой категорией, сталкивающейся с высокими рисками социальной изоляции, маргинализации и потери жилья при выходе из интернатного учреждения в связи с отсутствием адаптационных механизмов и системы непрерывного сопровождения.

21.08.2025 года прошел круглый стол на тему: «ЖИТЬ ДОМА ДЕТЯМ И МОЛОДЫМ ЛЮДЯМ-СИРОТАМ С МЕНТАЛЬНОЙ ИНВАЛИДНОСТЬЮ».

На круглом столе выступили и внесли предложения о постинтернатном сопровождении выпускников интернатов без инвалидности, но с интеллектуальными нарушениями (F70) представители разных ведомств и организаций:

- Кавинов Роман Валерьевич, заместитель председателя Законодательного Собрания Владимирской области;
- Аннин Анатолий Геннадьевич, председатель Общественной палаты Владимирской области;
- Бобраков Антон Валерьевич, заместитель Министра внутренней политики Владимирской области;
- Кац Любовь Ивановна, председатель ВООО АРДИ «СВЕТ»;
- Сергеева Екатерина Александровна, заместитель министра социальной защиты населения Владимирской области;
- Маринкина Ирина Сергеевна, заведующий отделом социально-правовой помощи ГКУСО ВО Кольчугинский детский психоневрологический интернат для детей с особенностями развития;
- Матюшкина Алла Валерьевна, руководитель проектного офиса ВООО АРДИ «СВЕТ»;
- Кац Юрий Михайлович, заместитель ВОО АРДИ «СВЕТ»;
- Шаханов Вячеслав Владимирович, кандидат юридических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права Владимирского филиала Президентской академии РАНХиГС.

23.10.2025 года прошел еще один круглый стол на тему: «ЖИТЬ ДОМА ДЕТЯМ И МОЛОДЫМ ЛЮДЯМ-СИРОТАМ С МЕНТАЛЬНОЙ ИНВАЛИДНОСТЬЮ», организованный ВООО АРДИ «СВЕТ». Мероприятие

прошло во второй квартире постоянного сопровождаемого проживания, что позволило участникам лично познакомиться с успешной моделью социализации людей с инвалидностью.



По итогам встречи участники договорились о необходимости системных изменений, включая разработку правовой модели «социальных домов», создание межведомственных «дорожных карт» для каждого выпускника и запуск пилотных проектов по сопровождаемому проживанию.

**РЕЗОЛЮЦИЯ
круглого стола
на тему: «Жить дома детям и молодым людям - сиротам с ментальной
инвалидностью»**

г. Владимир

«21» августа 2025 г.

Заслушав и обсудив доклады и выступления участников, а также ознакомившись с практикой работы ВООО АРДИ «СВЕТ» по организации сопровождаемого проживания и трудовой занятости молодых людей с ментальной инвалидностью, участники круглого стола констатируют:

1. Рассмотреть вопрос о закреплении на законодательном уровне и выделении бюджетного финансирования на развитие услуг сопровождаемого проживания и иных стационарозамещающих технологий как приоритетной формы социального обслуживания.

2. Разработать и внедрить Комплексную программу по развитию постинтернатного сопровождения выпускников детских домов-инвалидов, включая тех, кто не имеет установленной инвалидности, но нуждается в поддержке интеллектуальным нарушениям (F70), в том числе внести соответствующие изменения в региональное законодательство.





*Е.А. Струкова,
директор ГБУСО ВО «Тюрмеровский дом
социального обслуживания «Учебный центр
сопровождаемого проживания»,
Владимирская обл. Судогодский р-он,
п. Тюрмеровка, Россия*

**Организация учебного сопровождаемого проживания
в рамках реализации социального проекта
«ОБРЕТИ СВОЙ ДОМ»**

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРЕТИ СВОЙ ДОМ»

Целевая группа – молодые инвалиды в возрасте от 18 лет

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ:

- «Быть здоровым и активным»
- «Особые люди - особые потребности»
- «Страна талантов»
- «Мир вокруг нас»
- «Островок помощи»
- «Ступени возможностей»

РАБОТА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ КОМАНДЫ

АНАЛИЗ СОХРАННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ

Врач-психиатр

Врач-терапевт

Реабилитолог

Психолог

РАЗРАБОТКА РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ КАРТЫ

Реабилитолог

Психолог

Методист в социальной сфере

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ

Реабилитолог

Психолог

Культорганизатор

Инструктор по труду

Инструктор по адаптивной физической культуре

СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА «БЫТЬ ЗДОРОВЫМ И АКТИВНЫМ»

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ В СПОРТЕ

- 3 место - плавание
- 1 место - пляжный волейбол
- 2 место - стритбол
- 2 место - бочче
- 1 место- легкая атлетика
- 2 место- мини-футбол



СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА «ОСОБЫЕ ЛЮДИ – ОСОБЫЕ ПОТРЕБНОСТИ»

36 человек - научились самостоятельно соблюдать правила личной гигиены,

18 человек - научились готовить и приобретать самостоятельно продукты,

10 человек - пользоваться общественным транспортом,

30 человек - приобрели навыки выращивания овощей и уход за цветами,

5 ребят - с азов научились пользоваться гаджетами и ресурсами интернета



СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА «СТРАНА ТАЛАНТОВ»

ТВОРЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ

- 3 место в областном фестивале «Энергия возраста»
- 1 место в областном фестивале «Энергия возраста»
- 3 место Творческий фестиваль «Калейдоскоп талантов»
- 3 место Лучший карнавальный костюм
- 1 место Областной конкурс рисунков «Ради мира на земле»
- 2 место Фото конкурс «Летняя история»
- 1 место Районный творческий конкурс «Мастерская души»
- 3 место Открытый фестиваль православной культуры «Пасха в городе»
- 1 место Районный творческий конкурс «Мастерская души»
- 1 место Открытый фестиваль «Пасхальные традиции»
- 1 место Конкурс декоративно-прикладного творчества «Мы помним, мы гордимся».



СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА «МИР ВОКРУГ НАС»

В 2025 году было организовано более 20 экскурсий, выездов, походов, путешествий, отдых на природе, прогулки, посещение музеев.



СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА «ОСТРОВК ПОМОЩИ»

- ДИАГНОСТИКА • ПРОФИЛАКТИКА • КОРРЕКЦИЯ • РАЗВИТИЕ
- КОНСУЛЬТАЦИЯ



СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА «СТУПЕНИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

ПОМОЩЬ УЧАСТНИКАМ СВО



ТРУДОВЫЕ НАВЫКИ РЕБЯТ



НАШИ БУДНИ



ПЕРВЫЕ ВЫПУСКНИКИ



«ВЕРА ОБРЕЛА МАМУ!»



*А.А. Шамсудинова,
директор АНО «Центр развития для детей
с особенностями развития
и инвалидов детства «Мирадж»,
г. Махачкала, Республика Дагестан*

«Дорога в будущее».
Первые шаги к сопровождаемому проживанию.
Учебное сопровождаемое проживание в Махачкале

Неприспособленность к самостоятельной жизни – одна из ключевых проблем, с которой сталкиваются люди с ментальными и физическими нарушениями по мере взросления. Это не просто отсутствие бытовых навыков, но и ограничение в выборе, социальной активности и самореализации.

Как родители особенных подростков эта проблема нас особенно волновала, и мы стали изучать эффективные решения. Наш выбор остановился на сопровождаемом проживании в учебных квартирах. Это не только путь к независимости, но и возможность для каждого участника проекта раскрыть свой потенциал.

Проект «Дорога в будущее» – это учебная квартира дневного сопровождаемого проживания для подростков и с особенностями развития и людей с инвалидностью старше 18 лет. Это полностью оснащенная квартира для обучения наших воспитанников самостоятельности.

Обучение в учебных квартирах – один из способов помочь людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психофизического развития и другими патологиями в полной мере овладеть социально-бытовыми навыками и обслуживать себя самостоятельно. Под контролем специалистов наши подопечные, проходят обучение в учебной квартире, овладевают простейшими бытовыми навыками: учатся готовить пищу, стирать белье, гладить, убираться в комнатах, выбирать продукты в магазинах. Обязательной частью нашего является и культурный аспект – они посещают театры, музеи и выставки, ездят на экскурсии, проводят время на плэнерах, а также проходят курсы дополнительных развивающих занятий. Таким образом, практика учебной квартиры призвана обеспечивать не только удовлетворение основных жизненных потребностей участников проекта, но и повышать уровень их независимости, в том числе способность выбирать и принимать взвешенные решения.

Для выяснения актуальности Учебно-тренировочной квартиры в Махачкале мы провели опрос среди родителей подростков с ОВЗ старше 12 лет.

В опросе приняли участие 53 родителя с детьми с различными нарушениями.

По результатам опроса более 95% родителей считают необходимым для их ребенка проживание в учебной квартире.

Проект включает в себя:

1. Формирование и подготовку команды для организации качественного сопровождения подростков от 12 лет и молодых людей с инвалидностью старше 18 лет.

2. Проведение семинаров и вебинаров для повышения квалификации для команды проекта.



3. Организация образовательных тренингов для родителей по работе с детьми.



4. Аренду квартиры (дома) для посменного дневного проживания участников проекта (не более 4 молодых людей с особенностями в одну смену), с целью закрепления полученных навыков самостоятельного проживания в поддерживающей среде. Материально-техническое оснащение учебной квартиры (дома) необходимой мебелью, бытовыми инвентарем, и команды проекта нужной техникой.

5. Организацию посменного дневного проживания участников проекта - молодых людей с особенностями старше 12 лет (по 3-4 человек в 1 смену) с надлежащим сопровождением специалистами по сопровождению.

6. Для каждой группы проживания раз в неделю организованы походы в театры, музеев, в кино либо однодневная туристическая поездка по Дагестану, а также 3 раза в неделю проходят творческие занятия с арт-терапевтом.



Немаловажную роль играет, то, что на учебной квартире проходят свою производственную практику студенты Дефектологического факультета Дагестанского Государственного Педагогического Университета. Помимо того, что мы помогаем нашим воспитанникам с особенностями развития, мы так же возвращаем будущих специалистов, профессионалов своего дела.

В течении всего проекта консультационную поддержку оказывает нам Владимирская областная общественная организация в поддержку детей-инвалидов, инвалидов и их семей «Ассоциация Родителей Детей-Инвалидов «СВЕТ» (далее ВООО АРДИ «СВЕТ»), у которых опыт реализации проектов сопровождаемого проживания с 2004 года. ВООО АРДИ «СВЕТ» внес ценный вклад в реализации проекта «Дорога в будущее» профессиональной консультационной и информационной поддержкой, которая сыграла ключевую роль в запуске и реализации проекта, обеспечивая возможность успешного учебного проживания. Вдохновили нас на новые идеи и помогли преодолеть сложные этапы проекта.

С 2023 по 2025 год обучение на квартире проходили воспитанники только в дневном проживании. С сентября 2025 года шестеро более самостоятельных воспитанников, которые проходили обучение в 2023 и 2024 гг. обучаются сопровождаемому двухсуточному проживанию на выходных. Для малых групп по 2 человека организовано двухсуточное проживание, чтобы максимально приблизить условия к реальной самостоятельной жизни.



В декабре 2025 года в рамках реализации проекта специалисты и воспитанники прошли стажировку на учебных квартирах сопровождаемого проживания ВООО АРДИ «СВЕТ» в г. Владимир и г. Суздаль для обучения специалистов и обмена опытом, а также для социокультурной

реабилитации воспитанников. Воспитанники не только обучались самостоятельному проживанию, но посещали музеи и объекты культурного наследия Владимирской области.



В 2023-2024гг. проект реализован при грантовой поддержке Министерства труда и социального развития Республики Дагестан, что стало мощным стартом для нашей инициативы.

В 2024-2026гг. проект реализуется при грантовой поддержке Фонда Президентских Грантов.

*Е.А. Черникова,
руководитель ОМОООИ «Орловские Родники»,
А.Ю. Ефремова,
заведующая Отделением социальной
реабилитации инвалидов детства молодого возраста
БУ ОО «КЦСОН Заводского района г. Орла»,
г. Орел, Россия*

**От организации досуга инвалидов с психофизическими
нарушениями 18+ до комплексного подхода
в их социально-бытовой адаптации**

*Из опыта реализации совместных проектов
ОМОООИ «Орловские родники»
и БУ ОО «КЦСОН Заводского района г. Орла»*

Наша миссия:

Будущее наших подопечных – это не интернат, а сопровождаемое проживание.

С 2016 года вся работа по социально-бытовой адаптации и социально-средовой ориентации инвалидов с множественными и тяжелыми нарушениями развития (МТНР) старше 18 лет в городе Орле проводится в тесном взаимодействии Наставников Орловской молодежной общественной организации «Орловские Родники» и Специалистов Отделения социальной реабилитации инвалидов детства молодого возраста БУ ОО «КЦСОН Заводского района г. Орла» при поддержке Фонда Президентских грантов, Администрации Орловской области и города, орловской Митрополии, волонтеров и родителей инвалидов, членов ОМОООИ «Орловские Родники», чьи близкие являются получателями социальных услуг в БУ ОО «КЦСОН Заводского района г. Орла».

Наша совместная работа направлена на формирование умений и навыков для поддержания жизнедеятельности инвалидов 18+ в быту, обеспечение самостоятельного проживания и деятельности в повседневной жизни.

Предлагаем познакомиться с нашими основными Проектами.

Первый наш совместный проект «Учимся жить самостоятельно».
Цель: На базе ОМОООИ «Орловские Родники» при сотрудничестве со Специалистами КСЦОН Заводского района организовать встречи

особых парней и девушек с ментальными нарушениями для проведения досуга и создать условия для развития их социально-бытовых навыков.

Задачи: 1. Разработать и апробировать модель подготовки к самостоятельной жизни молодых людей с тяжелыми нарушениями в развитии, опираясь на инновационный российский опыт Владимирской областной общественной организации в поддержку детей-инвалидов, инвалидов и их семей «Ассоциация Родителей Детей-Инвалидов «СВЕТ» (далее ВООО АРДИ «СВЕТ»), Производственно-интеграционные мастерские для инвалидов им. В.П. Шмитца г. Псков и др.)

2. Сопровождение и поддержка в формировании у молодых людей с тяжелыми нарушениями развития, навыков доступной бытовой и трудовой деятельности.

3. Предоставление условий для организации досуга молодых инвалидов.

Проекты «Физкульт Ура!» и «Танцевально-двигательная терапия «Двигаемся к спорту»».

Цели:

1. Создание условий для двигательного развития подопечных с МТНР 18+ методом применения движений в виде дозированных физических упражнений для профилактических целей.

2. Привитие интереса к занятиям спортом через танцевально-двигательную терапию.

Задачи: 1. Закрепление потребности в разных видах двигательной деятельности.

2. Развитие и коррекция движений, двигательных качеств, физической и умственной работоспособности.

3. Адаптация подопечных к жизненным ситуациям.

4. Создание благоприятной атмосферы для физического развития и воспитания подопечных.

5. Закрепление, совершенствование, развитие физических, личностных качеств, знаний, умений, навыков, полученных ранее.

Оздоровительный проект «Островок здоровья».

Цель: Профилактика заболеваний, связанных с дыхательной системой человека, укрепление иммунитета инвалидов с МТНР 18+ путем открытия собственной соляной комнаты.

Задачи: 1. Оборудование соляной комнаты, для применения немеди-каментозных методов оздоровления и профилактики некоторых заболеваний органов дыхания для людей с МТНР.

2. Создание условий доступности посещения сеансов в соляной комнате с профилактической целью для людей с ОВЗ и МТНР.

3. Формирование представлений о здоровом образе жизни и элементарных навыках заботы о своем здоровье.

4. Организация занятий с психологом для коррекции психоэмоционального состояния подопечных, развития их психических качеств.

**Инклюзивная мастерская «Творчество без границ»:
кружок «Особое сияние», кружок «Мыльные фантазии».**

Цель: Социальная интеграция людей с психофизическими нарушениями в общество через творческий труд под руководством наставников и сопровождении здоровых сверстников и людей зрелого возраста.

Задачи: 1. Организация в инклюзивной мастерской комфортного пространства для занятий творчеством, общения инвалидов с МТНР 16+ и здоровых людей.

2. Развитие творческого потенциала, людей МТНР 16+ при работе по изготовлению мыла и свечей.

3. Социализация людей МТНР 16+ через участие совместно со здоровыми гражданами в занятиях, благотворительных ярмарках, выставках.

4. Привлечение волонтеров, НКО и других организаций для проведения творческих мастер-классов.

Кулинарные уроки доброты.

Цель: 1. Социальная адаптация инвалидов с ТМНР 18+ через формирование социально-бытовых навыков в процессе приготовления простых блюд.

2. Снижение уровня зависимости инвалидов с ТМНР 18+ от посторонней помощи, формирование мотивации к самостоятельной трудовой деятельности.

Задачи: 1. ДООорудование кухни для полноценных и безопасных занятий.

2. Организация теоретических занятий: изучение основ товароведения и физиологии питания; развитие творческого подхода в приготовлении пищи – изучение формы, цветов; изучение специфики приготовления простых блюд.

3. Организация практических занятий: развитие основных навыков и умений в приготовлении простых блюд; отработка навыков общения со здоровыми сверстниками (работа по группам, индивидуально «рука в руку», организация рабочего пространства).

4. Организация итогового гастрономического праздника с дегустацией и экспертной оценкой качества родителями, студентами, специалистами.

Благотворительный проект «Мы сможем, мы поможем!», проект в котором не нам помогают, а мы помогаем!

Цель: 1. Поддержка мобилизованных граждан и их семей.

2. Привлечение инвалидов с МТНР 18+ к участию в благотворительной деятельности и поддержке семей участников СВО.

Задачи: 1. Оборудовать швейную мастерскую.

2. Организовать и проводить работу в мастерской по изготовлению сумок-мешков, ковриков, стелек, мешков для сменной обуви, изделий для госпиталя (пеленки, косынки, трусы, салфетки и турунды).

3. Организовать работу по комплектованию и доставке продуктовых наборов военнослужащим СВО, малоимущим гражданам.

4. Организовать работу по изготовлению писем солдату, поздравительных открыток из различных материалов руками подопечных.

Тренировочная квартира «Свет в окне».

Цель: Социализация инвалидов с МТНР 18 + через формирование у них навыков бытовой, социально-коммуникативной и досуговой деятельности, необходимых для успешного самостоятельного (сопровождаемого) проживания.

Организация занятий по учебному проживанию в Тренировочной квартире.

Задачи: 1. Создание полноценных условий для сопровождаемого проживания подопечных в Тренировочной квартире.

2. Отработка навыков доступной бытовой, социально-коммуникативной, досуговой деятельности инвалидов с множественными и тяжелыми нарушениями развития 18 + в условиях Тренировочной квартиры.

3. Закрепление положительных результатов развития социально-бытовых навыков инвалидов с МТНР 18 + в условиях Тренировочной квартиры.

Постепенно мы приходим к мысли, что программы наших проектов необходимо объединить в одну программу комплексного подхода

по социально-бытовой адаптации и социализации инвалидов с психофизическими нарушениями.

Так появляется наш проект «Учимся жить самостоятельно. ТРИ ШАГА К ЦЕЛИ», где три шага – это направления нашей работы: организация сопровождаемого проживания, посильный и творческий труд, занятия адаптивной физкультурой.

Такая организация нашей работы позволила выстроить комплексную помощь нашим подопечным и получателям социальных услуг.

И, поэтому, сейчас при поддержке Фонда Президентских грантов мы реализовываем наши проекты «Ручейки поддержки» и Ручейки поддержки. Продолжение».

Данные Проекты направлены на продолжение оказания комплекса услуг по присмотру, социально-бытовой адаптации, посильному и творческому труду инвалидов с МТНР 18+ при сопровождении наставников и узких специалистов. С первого нашего проекта «Учимся жить самостоятельно», включая проект «Ручейки поддержки», мы изучили и апробировали различные методы, способы и формы работы с инвалидами с МТНР 18+. Проект «Ручейки поддержки. Продолжение», объединив несколько направлений («ручейков») такой работы, показал, что мы выбрали правильный вектор движения, что только комплексный подход, направленный на развитие индивидуальных умений и навыков каждого подопечного, позволяет добиваться ощутимых результатов в их социально-бытовой адаптации.

Но множественные и тяжелые нарушения развития наших подопечных требуют более длительного времени для выработки нужных умений и навыков. Поэтому работа у нас ведется как в группе дневного пребывания, на тренировочной квартире, так и дома, при активном участии родителей.

И опыт нашей работы подтверждает, что группа дневного пребывания – это верно, что комплексный подход – это важно, что регулярное проведение занятий – это необходимо!

Поэтому мы ПРОДОЛЖАЕМ реализовывать нашу Программу социализации инвалидов с МТНР 18+ «РУЧЕЙКИ ПОДДЕРЖКИ», работая по направлениям:

1. Направление «Хозяйственное дело». В данном направлении подопечные при поддержке Специалистов, Наставников выполняют следующие виды работ: уборка комнат для занятий и коридоров; дежурство по

кухне (сервировка стола, раздача пищи, мытье посуды, уборка на кухне), приготовление простых блюд; работа на клумбе и придомовой территории.

2. Направление «Швейное дело». В данном направлении подопечные, работая на швейных машинках, занимаясь мелким ремонтом одежды, изготавливая сувенирную продукцию из текстиля, отрабатывают навыки швейного дела, утюжки, складывания, хранения изделий, ухода за своими вещами.

3. Направление «Развитие и уход». В данном направлении организованы занятия, групповые и индивидуальные, по творчеству из прикладных и бросовых материалов, изучение значимых дат нашей страны, повторение счета и письма, чтение доступной литературы.

4. Направление «Тренировочная квартира» работает с целью отработки социально-бытовых умений и навыков, необходимых для подготовки подопечных к самостоятельной жизни.

5. Направление «Родители в деле» позволяет консолидировать работу с семьей. Это и творческие мастер-классы, и совместная работа на придомовой территории и по благоустройству нашего помещения, и выходы на общегородские мероприятия и поездки, и встречи с узкими специалистами, консультации по интересующим вопросам.

Большое внимание в данном направлении уделяется организации помощи участникам СВО через труд родителей совместно с командой специалистов, ребят в Швейной мастерской по изготовлению изделий для воинов, изготовление перевязочного материала для госпиталя.

Программа проекта рассчитана на 40 семей, воспитывающих инвалидов с МНТР, имеющих ограничения по здоровью 1 и 2 групп. Для каждого подопечного составлен индивидуальный маршрут, включающий работу по разным направлениям, с учетом уровня сформированности умений и навыков. Направление «Развитие и уход» также позволяет осуществить качественный, развивающий присмотр за сложными инвалидами. Значит, родители получают своевременную профессиональную поддержку в уходе и развитии своих близких.

Наши родители - это активные участники и помощники!

Наши родители - постоянно взаимодействуют со Специалистами и могут реализовать свои проекты в качестве Наставников!

Помещение, предоставленное нам УМИЗ г. Орла и Орловской Митрополией, благодаря поддержке Фонда Президентских грантов, Субсидией

Орловской области БФ Потанина оборудовано всем необходимым для организации занятий.

Оно разделено на два модуля: благоустроенная квартира со спальнями, кухней-столовой, санузлами, залом и мастерские (швейная, творческая); и дополнено оборудованным тренажерным залом, актовым залом, соляной комнатой, кабинетами для развивающих занятий, имеется кабинет для массажа и отдыха.

Мы помогаем жить полноценной жизнью инвалидам 18+ с психофизическими нарушениями через организацию занятий, направленных на развитие у них самостоятельности в самообслуживании, бытовой и досуговой деятельности.

Наши партнеры: Фонд Президентских грантов, Отделение социальной реабилитации инвалидов детства молодого возраста БУ ОО «КЦСОН Заводского района г. Орла», Фонд «Орловский социальный кластер», Департамент соцзащиты, опеки и попечительства, труда и занятости Орловской области, Департаменты Внутренней и молодежной политики Орловской области, Центральная детская библиотека им. И.А. Крылова, КОУ ОО «Орловская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ», Общественный совет по делам инвалидов города Орла, Орловский сталепрокатный завод «Северсталь-метиз», Митрополия Орловской области, БФ Потанина, МБУК «Орловский городской центр культуры». Орловское областное Региональное отделение «Специальная Олимпиада России» и др.

Мы открыты для любых идей! Мы рады любой помощи!

ВЕРИМ в будущее, НАДЕЕМСЯ на добрые сердца людей, ЛЮБИМ всех такими, какие они есть».

Наша группа ВКонтакте:



ОМОООИ «Орловские Родники», г. Орел, Щепная пл., 10, т.: 8 905 167 94 23
Елена Александровна Черникова - руководитель.

Отделение социальной реабилитации инвалидов детства молодого возраста БУ ОО «КЦСОН Заводского района г. Орла», т.: 8 953 610 57 26
Анна Юрьевна Ефремова - заведующая.

*Е.А. Строева,
заведующая Центра социально-трудовой реабилитации
молодых людей с ОВЗ «Теплый дом» Волгоградский областной
общественный благотворительный фонд «Дети в беде»,
г. Волгоград, Россия*

Подготовка детей и молодых людей с ментальной инвалидностью в центре «Теплый дом» к сопровождаемой жизни

Волгоградский областной общественный благотворительный фонд «Дети в беде» (далее ВООБФ «Дети в беде») на протяжении десяти лет занимается проблемой непрерывной реабилитации и жизнеустройством молодых людей с особыми возможностями здоровья в Волгоградском регионе. С этой целью фондом открыты реабилитационные центры в Волгограде и площадки в районах области, в которых ежегодно проходят комплексную реабилитацию до 80 молодых людей с ментальными нарушениями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Эта форма жизнеустройства инвалидов наиболее эффективна и предоставляет возможность целевой группе социализироваться в обществе здоровых людей. ВООБФ «Дети в беде» оказывает услуги детям-инвалидам, детям и подросткам испытывающим трудности в социализации, инвалидам с детства и старшему поколению.

В рамках социальной реабилитации и дневного пребывания в центрах социально-трудовой реабилитации молодых людей с инвалидностью «Теплый дом», открытие первого состоялось 10 лет назад, при поддержке фонда президентских грантов, оказываются услуги по адаптивной физической культуре, оздоровительная гимнастика, занятия на тренажерах, проводятся групповые и индивидуальные занятия и тренинги с психологами, социальными педагогами, ведется кружковая деятельность для молодежи это лепка, рисование и пластилинография. Специалисты проводят коррекционные занятия используя музыкальные инструменты, у нас есть свой ансамбль перкуSSIONных инструментов «Маленькая страна», который участвует в фестивалях и конкурсах, проводимых в нашем регионе.

В «Теплом доме» для наших ребят работают гончарная мастерская, изостудия, студия «Лэмпворк» (изготовление поделок из стекла).

Получатели услуг ходят в кинотеатры, посещают музеи, театры, концерты.

В центре дневного пребывания воспитанники научились всему самому необходимому для жизни: самообслуживанию, ведению домашнего хозяйства, в коллективе сложились устойчивые группы по интересам и характерам. Для самостоятельной жизни им необходимо научиться обходиться без активной посторонней помощи, используя технические достижения, выстраивать межличностные отношения, научиться общаться со здоровыми людьми.

Проект сопровождаемого учебного проживания «Пять шагов к достойной жизни» разработан для молодых людей с ментальной недостаточностью и заболеванием опорно-двигательного аппарата, подготовленных к поддерживаемому проживанию в ходе непрерывной реабилитации в центре дневного пребывания «Теплый дом» и был поддержан фондом президентских грантов в 2016 году.

Цель проекта - отработка механизма организации учебного сопровождаемого проживания молодых людей с особыми возможностями здоровья: ментальными расстройствами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата на базе учебных квартир.

Участники проекта учебного сопровождаемого проживания парни и девушки от 18 до 35 лет, имеющие различную нозологию (последствия ДЦП, РАС, синдром Дауна).

В ходе реализации проекта мы сразу же столкнулись с проблемой, показывающей незрелость общества.

Мы не смогли снять квартиры для ребят в жилых комплексах. Хозяйева опасались «что ваши инвалиды могут натворить» и «соседи будут возражать». К сожалению, по нашему опыту, это стойкое предубеждение в обществе.

Первоначально первая квартира учебного сопровождаемого проживания «Домашний очаг» располагалась в таунхаусе с одним соседом на участке, отношение ребят с этой семьей и окружающими сложились отличные. Общество ребят приняло.

Второй дом для обучения ребят сопровождаемому проживанию нам подарил БФ «Перспективное развитие» в 2022 году и мы назвали это место «Русская усадьба», ведь на участке мы вместе с волонтерами фонда «Дети в беде» смогли сделать и русскую печь и деревянный мостик, и даже лодку! На участке также имеется фруктовый сад и небольшая теплица, в которой ребята выращивают овощи.

В 2024 году нами была приобретена четырехкомнатная квартира, и ребята с таунхауса переехали в нее.

Основными направлениями проекта являются: самообслуживание, уход за вещами, экономика, домашнего хозяйства, организация питания, досуговая деятельность, социально-коммуникативная деятельность, уборка помещений, азы сопровождаемого труда.

Особенностью учебного сопровождаемого проживания является то, что все эти навыки ребята получили в ЦСиТР «Теплый дом», а в учебных квартирах имеют возможность проявить их самостоятельно.

Здесь мы столкнулись с трудностями, так как многие молодые люди не привыкли что-то делать самостоятельно и, в принципе, не хотели этого. Уборка, приготовление пищи, стирка ранее воспринималась ими, как игра.

Воспитывать пришлось родителей и педагогов, которым легче было все сделать самим.

День наших подопечных складывался следующим образом: с 9.00 до 17.00 пребывание в ЦСиТР «Теплый дом», где ребята получали социальные услуги. Далее поездка домой (в квартиру или дом учебного сопровождаемого проживания), приготовление ужина, занятия по интересам, свободное время, подготовка ко сну. Свобода в выборе занятий, времени отбоя, возможность самостоятельного «перекуса» не ограничивалась. Установленное дежурство освобождало время на любимые занятия. В своих комнатах молодые люди были автономны (замечаний по порядку и чистоте от преподавателей не поступало), здесь срабатывал принцип соревновательности «у кого чище и красивее».

Большое внимание уделяется досугу, который ребята планируют самостоятельно. Это тематические вечера: музыкальные, литературные, театральные, дни рождения, кулинарные шоу, караоке.

Важными аспектами обучения является включение участников проекта в трудовую деятельность. Но это оказалось очень сложно. Мы не смогли трудоустроить наших воспитанников, так как подразумевалось поддерживаемое трудоустройство, с которым пока у нас в городе сложно. Мы пошли своим путем и, на данный момент, создали рабочие места в «Теплом доме», открыв игровой центр и анти-кафе «У Друзей» для жителей города, но и это оказалось сложнее, чем мы предполагали, очень жесткая конкуренция. Тогда мы придумали проводить мастер-классы для всех желающих, ведь за это время мы обучили ребят гончарному ремеслу. МК пользуются в нашем городе успехом, ведь благотворительное пожертвование за мастер-класс чисто символическое и идет в основном на закупку материала и небольшое вознаграждение для ассистента мастера.

Наша организация тесно взаимодействует с университетами Волгограда. Студенты профильных вузов частые гости наших центров «Теплый дом» и квартир учебного сопровождаемого проживания.

Специалисты ВООБФ «Дети в беде» проводят большую работу для повышения качества жизни детей и молодежи с инвалидностью.

*Е.А. Орачевская,
директор АНО «Центр поддержки людей
с особенностями развития и их семей «Гармония»,
г. Брянск, Россия*

Пространство дневного пребывания и полезной занятости.

Опыт формирования самостоятельности у подростков и молодых взрослых с ментальными особенностями в АНО «Центр поддержки людей с особенностями развития и их семей «Гармония», г. Брянск

Социально-бытовую и трудовую занятость подростков и молодых взрослых с ментальными особенностями в форме центра дневного пребывания мы активно развиваем с 2020 года.

К такому формату работы пришли постепенно.

Большинство ребят занимаются у нас по десять и более лет. Мы видели, что по мере взросления сужаются возможности инфраструктуры обеспечивать их социальную активность и занятость. Детский сад и школа рано или поздно заканчиваются. Кружки, секции, лагерь, программы профессионального обучения в нашем городе не рассчитаны на молодых людей с выраженными особенностями развития. Все чаще мы слышали от родителей вопросы о сохраняющейся привычной созависимости со своим взрослеющим ребенком, нереалистично завышенных или заниженных ожиданиях к его повседневной активности, эмоциональной и физической усталости в настоящем и тревоге из-за неопределенности будущего.

Было очевидно, что накопленный к подростковому возрасту, пусть даже совсем небольшой, социальный опыт нуждается в сохранении и дальнейшем расширении. А это невозможно без регулярного вовлечения в деятельность по возрасту и интересам.

Нам очень хотелось, чтобы результатом вложенного в развитие «особых» детей труда специалистов и родителей, стало, когда они станут взрослыми, не сидение дома с редкими праздничными выходами, а перспектива социальной занятости, сопровождаемого труда и проживания. И особое значение здесь приобретет готовность самих людей с инвалидностью и их близких.

Основой развития нашего пространства дневного пребывания и полезной занятости подростков и молодых взрослых с ментальными

особенностями стал опыт Владимирской областной общественной организации в поддержку детей-инвалидов, инвалидов и их семей «Ассоциация Родителей Детей-Инвалидов «СВЕТ» (далее ВООО АРДИ «СВЕТ»), Центра лечебной педагогики, БФ Даунсайд ап г. Москвы, Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения г. Пскова.

В текущем учебном году программой на постоянной основе охвачено 33 подростка 12-17 лет и 13 молодых взрослых старше 18 лет с выраженными особенностями развития.

Основная цель программы - повышение самостоятельности подростков и молодых взрослых с ментальными особенностями и множественными нарушениям развития через обучение выполнению повседневных дела с пользой для себя и окружающих, расширение круга интересов (в том числе, вне дома) и увеличение опыта взаимодействия с людьми.

Участники программы распределены по четырем группам с учетом возраста, темпа и предпочтений в активностях. Количество участников и педагогов в группе зависит от уровня самостоятельности. Например, самая большая группа у нас состоит из 22 человек. Она появилась из трех объединенных наиболее сильных групп. В этой группе одновременно работают восемь педагогов. Есть группа подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития, где педагогов и участников «один к одному».

Каждая группа встречается в течение учебного года регулярно по два раз в неделю. Продолжительность встречи – четыре часа. В первую половину дня работают группы для подростков и молодых взрослых, которые по разным причинам не посещают образовательные учреждения. Во вторую половину дня занимаются ребята после уроков в школе.

За время работы программы количество групп постепенно увеличивается за счет ребят, занимающихся в нашем центре и достигающих соответствующего возраста. Эти ребята уже имеют опыт взаимодействия со взрослыми и сверстниками, поскольку посещают не только индивидуальные, но и групповые занятия. Для них переход группы в пространство дневного пребывания и полезной занятости означает увеличение частоты и продолжительности встреч и расширения содержания занятий.

Если запрос на посещение группы поступает «со стороны», то будущий участник группы начинает с индивидуальных занятий с тем, педагогом, который позже будет сопровождать его на этапе адаптации к группе. Подготовительный курс позволяет выстроить доверительные отношения с опорным взрослым, подобрать средства коммуникации, выявить

предпочтения и особенности деятельности. Подготовленных участников мы не добавляем в имеющиеся группы, а формируем новые. Конечно, это длительный процесс и не каждый родитель готов к ожиданию. Но опыт показал, что, во-первых, бесконечно увеличивать количество участников группы – это перегружать человеческий ресурс. Во-вторых, проще строить новую систему внутригрупповых отношений, чем без потери качества адаптировать уже налаженную.

Содержание программы - это не просто регулярное пребывание «особых» подростков и молодых взрослых вне дома. Это, прежде всего, занятость с пользой для себя и других людей. Встречи выстроены по блокам. Блоки чередуются по расписанию:

- коммуникативный круг или свеча – диалог со сверстниками, обмен событиями, эмоциями, возможность договариваются, кто какими бытовыми делами займется, в какой мастерской будет работать, как проведет личный или общий досуг;

- бытовые дела – приготовление еды, покупки в магазине, уборка помещения и территории, мелкий ремонт;

- труд – изготовление изделий в керамической, полиграфической, швейной, столярной, садовой мастерских, мастерской декора;

- досуг – настольные и спортивные игры, прогулки, посещение мероприятий вне центра.

Вовлекая наших ребят в деятельность, мы сочетаем право выбора и обязательность рутин, ориентируясь на естественность обычной жизни. Коммуникативный круг или свеча – традиционное для всех начало и завершение встречи. Бытовые дела распределяет и чередует между участниками педагог. Отказаться от них нельзя, потому что будет неуютно себе и другим. Определенная мастерская закрепляется за каждым участником на квартал для оценки предпочтений и продуктивности. Постепенно ребята закрепляются за мастерской уже на постоянной основе. Вариант проведения досуга – выбор самих участников с учетом мнения друг друга и обстоятельств.

В летнее время центр дневного пребывания и полезной занятости работает в режиме дневного лагеря. Увеличивается время пребывания. Максимально – по 9 часов ежедневно, кроме выходных, в течение трех недель. Появляется больше досуговых мероприятий и время для спокойного отдыха. Завтракают и обедают участники в столовой, а полдник готовят самостоятельно.

Накоплению опыта раздельного времяпровождения способствует выезд ребят в загородный лагерь. Второй год наши ребята в сопровождении педагогов три недели живут в лагере и участвуют во всех мероприятиях вместе с типично развивающимися сверстниками.

Анализируя свою работу, мы видим сильные стороны программы в стабильности состава участников программы и педагогов, многолетней регулярности занятий и форматов занятости по времени, вариативности труда и досуга по интересам.

Используемый нами подход помогает подросткам и молодым взрослым становиться более самостоятельными в быту и общении со сверстниками, найти собственный интерес в труде и досуге. Постепенно их близкие уменьшают время контроля за жизнедеятельностью «особого» члена семьи, увеличивают ресурс для личных дел и обнаруживают свою роль в подготовке взрослеющего ребенка к взрослой жизни.

*Т.А. Федорова,
председатель Иркутской областной обществен-
ной организации инвалидов детства «Надежда»,
г. Иркутск, Россия*

«Надежда»: где труд становится искусством, а особенности – силой

В Иркутске есть удивительное место – социальные мастерские «Надежда». Здесь время течет по особенному: в ритме ткацкого станка, в запахе свежеструганного дерева, в шорохе бумаги, превращающейся в открытку.

Здесь взрослые люди с особенностями развития находят не просто занятия – они обретают смысл, друзей и право на полноценную жизнь. Родители и педагогический коллектив твердо убеждены: каждый человек, независимо от своих особенностей, должен трудиться и приносить пользу обществу.

В «Надежде» каждый находит свое призвание

В просторной деревообрабатывающей мастерской семеро мастеров сосредоточенно работают за верстаками. Их руки, порой неуверенные в быту, здесь творят чудеса: из куска дерева рождается игрушка, из причудливого корня – уникальная вешалка.

Рядом, в ткацкой мастерской, словно по волшебству, из старых вещей рождается новое: потрепанная одежда превращается в уютные дорожки и коврики. Здесь каждый узел – это победа над ограничениями, каждый узор – история преображения.

В швейно-рукодельной мастерской девушки создают красоту из, казалось бы, ненужного: из вышедших из моды платьев и изношенных джинсов рождаются эко-сумки, из обрезков ткани – красивые прихватки. А батик, созданный здесь же, придает каждому изделию неповторимость.

Даже в свечной мастерской, где всего два рабочих места, происходит настоящее чудо: огарки из храма превращаются в изящные свечи, упакованные в бумагу вторичной переработки.

В полиграфической мастерской также кипит работа, которая строится как гармоничное сочетание ручного труда и творческого поиска. Ребята под руководством мастера придумывают сюжеты, композиции, подбирают цветовые решения для календарей, открыток и блокнотов.

Особое внимание мы уделяем и упаковке – она превращает изделие в полноценный и индивидуальный подарок.

Но «Надежда» – это не только мастерские. Это место, где учатся жить: готовить завтрак и обед, накрывать стол, мыть посуду, убирать помещение, находя удовольствие в чистоте, осознавая свою значимость в общем деле.

Для многих эти простые действия – настоящий подвиг. Но здесь, в атмосфере принятия и поддержки, каждый маленький успех становится ступенькой к самостоятельности.

Искусство быть собой

Особая магия «Надежды» раскрывается в творческих занятиях. Музыкальные занятия, живопись, спектакли и праздники – все это помогает подопечным найти свой голос в нашем огромном мире.

Особенно трогательны театральные постановки к Рождеству и Пасхе. На сцене происходит удивительное: люди с ментальными особенностями примеряют новые роли, учатся взаимодействовать, слышать партнера. А когда зрители аплодируют, в глазах актеров загорается гордость – они нужны, они талантливы, они способны на большее!

Экологическое направление

Мы живем рядом с Байкалом и хотим внести свой вклад в экологическое движение. За год перерабатываем более 3 тонн текстиля, пряжи, одежды.

«Надежда» учит бережному отношению не только к себе, но и к окружающему миру. Программа «Домашняя экология» пронизывает всю деятельность нашей работы

- старая одежда становится сырьем для новых изделий;
- макулатура превращается в открытки;
- пластиковые пробки – в материалы для творчества.

Здесь каждый понимает: забота о природе – это продолжение заботы о себе и других.

О модели реабилитации

Работа организации убедительно доказывает **эффективность комплексной модели реабилитации**, которая включает:

- профессиональное обучение (формирование трудовых навыков через практическую деятельность);
- социальную адаптацию (развитие бытовых компетенций и коммуникативных умений);

- экологическую культуру (внедрение принципов переработки вторсырья);
- инклюзивную среду (интеграцию подопечных в общественную жизнь).

Практические результаты показывают, что при наличии системной поддержки и индивидуального подхода лица с ментальными особенностями способны: осваивать сложные трудовые операции, участвовать в творческой деятельности, вносить вклад в экологическое движение, **успешно интегрироваться в социум.**

«**Надежда**» – это место, где особенности становятся уникальными чертами, труд превращается в творчество, старые вещи обретают новую жизнь, а люди находят свое место в обществе. Здесь каждый день – это маленькая победа. Каждый изготовленный предмет – свидетельство того, что возможности человека безграничны, если есть поддержка, терпение и вера.

«**Надежда**» напоминает нам: инклюзивность – это не про жалость, а про взаимное обогащение. Про то, как разные люди могут **создавать** что то прекрасное вместе. И про то, что каждый достоин **жить** полной, осмысленной и творческой жизнью.

*М.М. Никешин,
заместитель председателя Владимирского областного
отделения Межрегиональной общественной организации
«Равные возможности»,
г. Владимир, Россия*

Центр дневного пребывания для детей с тяжелой формой инвалидности

Сегодня хочу поделиться историей создания нашего нового проекта – Центра комплексной помощи для детей с тяжелыми формами инвалидности, которые не передвигаются самостоятельно.

Когда мы начинали этот путь, главной целью было не просто открыть помещение – а создать пространство, где каждый ребенок почувствует себя защищенным, а его семья – получит реальную поддержку. Ведь для семей, воспитывающих детей с тяжелой формой инвалидности, ежедневная рутина часто становится испытанием: нехватка времени, ресурсов, знаний... И наша задача – снять часть этой нагрузки, дать возможность развиваться и не чувствовать себя одинокими.

Мы понимали: детям с тяжелой формой инвалидности (ТМНР) нужны не разовые консультации, а системная помощь. Это и специализированная поддержка, и реабилитация, и обучение, и психологическая помощь родителям.

Особое внимание уделили инфраструктуре. Мы стремились к тому, чтобы пространство было не только функциональным, но и комфортным – ведь для детей, которые много времени проводят в статичном положении, важна каждая деталь: освещение, тактильные материалы, возможность взаимодействия с окружением.

Реальная инклюзия: выход из «домашнего заточения»

Многие дети с тяжелыми формами инвалидности фактически становятся заложниками своих квартир. Из-за особенностей здоровья они не могут посещать кружки и секции, а небольшой размер пенсии и пособия по уходу не позволяет нанимать транспорт для поездок на платные занятия. В результате ребенок лишается возможности общаться со сверстниками, развиваться, пробовать новое – а родители еще больше замыкаются в своих проблемах.

Наш центр призван изменить эту ситуацию. Мы создали пространство, куда можно прийти без лишних хлопот: здесь есть все необходимое

для занятий, а главное – безопасная и поддерживающая среда. Мы не просто даем возможность посещать мероприятия – мы помогаем семьям выйти из замкнутого круга, где ежедневные заботы перекрывают любые стремления к развитию.

Организация транспортировки стала одним из ключевых элементов проекта. Это не просто перевозка – это забота о комфорте и безопасности: мы учитываем особенности здоровья, обеспечиваем сопровождение на каждом этапе. Одна из ключевых задач – обеспечить безопасный и комфортный доступ для детей, которые не могут передвигаться самостоятельно.

Работа с семьями: обучение и поддержка

Мы убеждены: чтобы ребенок развивался, его семья должна чувствовать опору. Поэтому в программу вошли семинары и тренинги для родителей. Специалисты рассказывали о современных методиках ухода, способах стимуляции развития, психологических приемах, которые помогают справляться со стрессом. Любовь Ивановна Кац, председатель Владимирской областной общественной организации в поддержку детей-инвалидов, инвалидов и их семей «Ассоциация Родителей Детей-Инвалидов «СВЕТ», провела семинар для родителей на тему: «Сопровождаемое проживание», который дал реальную надежду и понимание возможного будущего их детей.

Технологии и индивидуальный подход

В работе центра используем современные подходы. Например, внедрились дистанционные консультации со специалистами – это особенно важно для семей, которые живут далеко от Владимира.

Индивидуальные образовательные маршруты – еще один важный элемент. Мы не работаем по шаблону: для каждого ребенка разрабатываем программу с учетом его возможностей, потребностей и темпа развития. Это может быть занятие по сенсорной интеграции, тренировка мелкой моторики, коммуникативные упражнения или просто время для комфортного взаимодействия с педагогом.

Уже сейчас можно отметить первые успехи: многие семьи отмечают, что стали лучше понимать потребности ребенка, научились применять новые методики в повседневной жизни.

Конечная цель – создать устойчивую модель комплексной помощи, которая будет работать не от случая к случаю, а как система, где каждый

ребенок с инвалидностью и его семья получают все необходимое для полноценной жизни. И мы верим, что вместе с партнерами сможем сделать это реальностью.

Спасибо всем, кто поддержал этот проект: родителям, волонтерам, специалистам, благотворителям. Без вашей помощи и веры в идею ничего бы не получилось. Мы продолжаем двигаться вперед – и впереди еще много работы, но уже сейчас ясно: центр стал не просто помещением, а настоящим домом, где дети и их семьи находят понимание, поддержку и надежду на лучшее.

*С.Ю. Зелинская,
председатель Ивановской областной общественной
организации молодых инвалидов и их родителей «Грани»,
А.Е. Богачева,
режиссер инклюзивного Театра книжной миниатюры,
г. Иваново, Россия*

Уютные встречи для близких помощников

Только в психологически благополучной среде молодые люди с инвалидностью могут получить то, что им необходимо для дальнейшей максимально самостоятельной жизни, в том числе в малых группах сопровождаемого проживания. Поэтому СО НКО должны направлять усилия и на поддержку близких помощников.

В медицинской практике существует термин «синдром ближнего помощника», который особенно остро проявляется при сопровождении или уходе за человеком с инвалидностью и поведенческими трудностями. Симптомы: хроническая усталость, нарастающее эмоциональное истощение, нарушение сна, депрессия. Перед близкими стоят трудноразрешимые жизненные проблемы, необходимость дополнительных материальных трат, неопределённость будущего; при этом режим мультизадачности, необходимость беспрестанно держать оборону, а негативные чувства не осознаются либо подавляются. Ближние помощники часто не имеют возможности восстанавливать свои ресурсы – как следствие, снижается качество помощи нуждающемуся.

Одна из целей проекта «Ближние помощники» Ивановской областной общественной организации молодых инвалидов и их родителей «Грани» (далее организация «Грани»), поддержанного Фондом президентских грантов – профилактика эмоционального выгорания близких помощников: членов семьи подопечного, наставников и волонтеров организации. В рамках проекта были реализованы мероприятия для повышения ресурсности близких помощников: курсы массажа и пилатес для улучшения физической формы, психологические тренинги, творческие и ремесленные мастер-классы, паломнические и экскурсионные поездки, культурные и просветительские мероприятия, тематические и досуговые вечера.

В данной статье мы приведем тематические планы и описания нескольких примеров из «Цикла уютных встреч», которые помогли ближним помощникам выйти на эффективный уровень взаимной поддержки.

1. «Сами вырастили, сами приготовили – вместе съели».

Проводится осенью. Приглашаются все, кому интересна оолоурожайная тема, а интересна она практически каждому, не только огородникам: от семян и рассады, от разведения цветов и сбора грибов – до интересных рецептов. Приносим свое, чем готовы угостить и похвалиться. С дегустацией, чаепитием и душевным общением.

Для участников встречи заранее подготовить викторину с любопытными фактами о продуктах и популярных блюдах – познавательно и с юмором, продумать призы – например, семена.

Примеры вопросов:

- «Помидор, горох, лимон, редис, тыква, апельсин, вишня...

Эти и другие овощи, фрукты и ягоды принесли одному итальянцу широкую известность. Но самый важный овощ в этом списке пропущен. Назовите его и обоснуйте ответ».

(Овощи, фрукты и ягоды – персонажи сказки итальянского писателя Джанни Родари «Приключения Чиполлино», пропущен – лук).

- «Этот овощ использовали для наведения красоты. Прочитайте фразу из советского фильма-сказки, в котором из одной характерной особы пытались сделать представительницу царского двора».

(«Нет! Не принцесса!...Королевна!», Марфуше из киносказки Александра Роу «Морозко» мать рисовала на щеках круглый ярко-красный румянец двумя половинками свеклы).

- «Какой известный писатель был замечательным садовником, которого слушались и растения, и цветы? Сам писатель шутил о своем садоводческом таланте: «хоть палку воткни, вырастет». А еще этот писатель придумывал для себя забавные творческие псевдонимы: Зевуля, Крапива, Брат моего брата, Акакий Тарантулов, Врач без пациентов, Гайка №6, Гайка №9, Индейкин и многие-многие другие.

Назовите настоящее имя и фамилию писателя.

(Антон Павлович Чехов).

Предусмотреть сюрпризный момент. В учебной квартире организации «Грани» вечер закончился просмотром короткого метра «Овощи». Короткий метр снят Театром книжной миниатюры, в котором заняты особые актеры – дети собравшихся мам <https://vk.cc/cS3iS4>.

2. «Мамы в городе».

Встреча проводится в ноябре, в канун Дня мамы. Заранее провести опрос или другим способом определить тему, интересующую большую часть аудитории. Пригласить гостя, компетентного в этой теме, талантливого рассказчика. Это может быть историк или краевед, психолог, парикмахер или визажист, диетолог, массажист – человек любой профессии.

В нашем случае – увлеченный экскурсовод с рассказом о родном городе и неочевидных фактах его истории. Затронули вопрос о традициях, а именно: что означал платок в женской одежде, как и по каким случаям его завязывали женщины сто лет назад.

*Фото 1 – Мамы в городе.
Платочные истории, очень
важно делать сверху «домик».*

За чашкой чая, с ностальгией вспоминали советские годы, детство и юность.

Инклюзивный Театр книжной миниатюры подготовил подарок участникам уютной встречи – они стали первыми зрителями короткого метра «На свете все на все похоже» по стихотворению советского детского поэта Романа Сефа, посвященного мамам.



3. «Учимся у профессионалов».

Встреча с мастером своего дела, готового поделиться мастерством и научить новым практическим навыкам.

Одна из наших мам – профессиональный повар-кондитер, виртуозно справляющаяся со всеми видами выпечки. Не секрет, что пробовать новые блюда при дороговизне продуктов рискованно, а выпечка требует умений, проверенных рецептов, сочетающих доступность ингредиентов и желаемый результат.

Встреча проводится в помещении с необходимым кухонным оборудованием, в нашем случае это Учебная квартира. Повар-кондитер показала, как готовится заварное тесто, выпекаются профитролы, которые можно наполнить кремом или салатом, паштетом и др. для подачи на стол, а можно собрать замечательный торт «Крокенбуш», который украсит любой праздник, а время на приготовление и бюджет порадуют хозяйку.

Фото 2.1 – Учимся у профессионалов.

Тонкости заварного теста.

Совместное приготовление, рецепт в копилку, атмосферное чаепитие и возможность удивить близких и друзей – итог встречи.

Фото 2.2 – Учимся у профессионалов.

Вкусный торт – замечательное настроение у близких помощников.

Итак, цикл «Уютные встречи для Ближних помощников» – это мероприятия, включающие досуг и общение с элементами познавательного, рукотворного или гастрономического включения. И обязательно с сюрпризом!

Для организации таких встреч не нужны значительные средства, а требуются помещения – свои или партнеров (партнером могут стать – библиотеки, центры творчества и др.), инициативные люди и желание.

Вывод:

- уютные встречи – это возможность неформального общения с единомышленниками, переключение с ежедневных забот на неожиданную



тему, эффект новизны, возможность более близкого знакомства между семьями, родителями и волонтерами, родителями и наставниками;

- подключение внутренних ресурсов, взаимопомощь;

- снижение остроты синдрома ближнего помощника.

Список использованных источников и литературы

1. Вяхякупус, Е.М. Как сохранить радость жизни в трудное время / Е.М. Вяхякупус, А.М. Мелихов; – Санкт-Петербург: Издательство журнала «Звезда», 2014. – 160 с.

2. Вяхякупус, Е.М. Искры, летящие вверх – Санкт-Петербург: Издательство журнала «Звезда», 2012. – 128 с.

*Д.В Смирнова,
педагог дополнительного образования
Владимирской областной общественной организации
в поддержку детей-инвалидов, инвалидов и их семей
«Ассоциация Родителей Детей-Инвалидов «СВЕТ»,
МБУ «Молодежный центр»,
г. Владимир, Россия*

Программа «Школа жизни» в детском центре «Мишутка и его друзья» как инструмент социализации и развития жизненных компетенций у детей до 14 лет

Для детей с особыми образовательными потребностями вопрос подготовки к самостоятельной жизни является не просто актуальным, а фундаментальным, поскольку от степени сформированности жизненных компетенций напрямую зависит их будущая интеграция в общество. Именно решению этой комплексной задачи – осознанной социализации и подготовке к реальной взрослой жизни – и посвящена наша работа в детском центре «Мишутка и его друзья» Владимирской областной общественной организации в поддержку детей-инвалидов, инвалидов и их семей «Ассоциация Родителей Детей-Инвалидов «СВЕТ» (далее - ВООО АРДИ «СВЕТ»). Программа «Школа жизни», о которой пойдет речь в этой статье, стала для нас не просто методическим продуктом, а действенным инструментом, помогающим каждому ребенку обрести уверенность в своих силах и освоить навыки, необходимые для повседневной жизни. Наш опыт демонстрирует, что целенаправленное и системное обучение бытовым и социальным компетенциям способно открыть новые горизонты возможностей даже для тех детей, чей образовательный путь сопряжен со значительными трудностями.

Во Владимирской областной общественной организации АРДИ «СВЕТ» накоплен многолетний опыт поддержки семей, воспитывающих детей с инвалидностью. Детский центр «Мишутка и его друзья» является одной из таких площадок, где создана особая развивающая среда. Центральное место в работе с детьми до 14 лет здесь занимает программа «Школа жизни».

Целью программы «Школа жизни» является формирование и развитие у детей базовых жизненных компетенций, необходимых для максимально независимой и самостоятельной жизни в обществе. В основе

программы лежат принципы доступности, практической направленности, индивидуализации и тесной интеграции усилий педагогов, родителей.

Работа в рамках программы строится по нескольким ключевым направлениям, которые взаимно дополняют друг друга. Одним из самых важных является формирование бытовых навыков. В специально оборудованном месте, дети учатся всему, что может пригодиться им в повседневной жизни. Под руководством педагога они осваивают искусство приготовления пищи: от простых блюд и мытья посуды до варки супа и приготовления салатов. Учатся пользоваться бытовыми приборами, соблюдая все правила безопасности, прививаются навыки уборки и личной гигиены. Каждое, даже самое маленькое достижение – самостоятельно вымытая после еды посуда или подметание пола – становится поводом для гордости и повышения самооценки.

Не менее значимым направлением является социально - бытовая ориентировка. Мир за стенами центра может быть непонятным для наших детей. Чтобы сделать его ближе и безопаснее, мы проживаем различные жизненные ситуации в рамках ролевых игр. Мы «ходим в магазин», где учимся выбирать товары, рассчитываться на кассе; мы «посещаем поликлинику», отрабатывая алгоритм общения с врачом; мы учимся правильно вести себя в общественном транспорте.

Особое внимание мы уделяем развитию коммуникативных навыков. Групповые занятия и совместные мероприятия, такие как подготовка к общему празднику, учат детей работать в команде, договариваться и помогать друг другу. Мы видим, как постепенно уходит страх и напряжение, а на смену приходит радость и общения.

Важнейшим элементом успеха программы мы считаем тесное сотрудничество с родителями. Родители – наши главные союзники. Регулярно проводим им консультации, показывая, как закреплять полученные в центре навыки в домашних условиях. Только когда педагог и родитель начинают говорить на одном языке и действовать согласованно, мы получаем устойчивый, долговременный результат. Уверенность родителей в силах своего ребенка – это мощнейший стимул для его развития.

Каждое занятие в «Школе жизни» - это не просто отработка конкретного навыка, а комплексное личности. Когда ребенок учится готовить, он параллельно осваивает счет (отмеряя продукты), тренирует мелкую моторику (намазывая масло на хлеб), развивает память (запоминая по-

следовательность действий) и учиться соблюдать правила безопасности. Такой интегративный подход позволяет добиваться максимальной эффективности в развитии жизненных компетенций.

Реализация программы «Школа жизни» показала устойчивые положительные результаты. У воспитанников отмечается значительный рост самостоятельности в быту, развитие коммуникативных навыков и снижение тревожности в новых условиях. Дети не просто осваивают отдельные действия – они учатся планировать свою деятельность, нести ответственность за порученное дело, взаимодействовать друг с другом. Самым важным результатом является рост их самооценки и мотивации, та радость, которая появляется в глазах ребенка, когда он понимает: «Я могу сам!».

Таким образом, программа «Школа жизни» в детском центре «Мишутка и его друзья» доказала свою эффективность как комплексный инструмент социализации. Она формирует у детей с особыми потребностями целостную систему знаний, умений и навыков. И наша задача как педагогов, родителей и общества в целом – дать для этого все необходимые инструменты. Чтобы мечта «жить дома» для каждого ребенка, даже с самыми сложными нарушениями, стала реальностью.

Список литературы

1. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский.- Санкт – Петербург: Лань, 2003. – 654 с.
2. Моржина Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. – М: Теревинф, 2013. – 80 с.
3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога - дефектолога. – М: ВЛАДОС, 2001. -184 с.
4. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребёнок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб: Речь, 2005. -477 с.
5. Якубовская, Е.А Социально-бытовая ориентировка. Система работы / Е.А. Якубовская. – Москва: ВЛАДОС, 2019.- 156 с.
6. Л.И. Кац, О.Г. Сторожук, Ю.М. Кац Формы сопровождаемого проживания во Владимирской области. Юридические аспекты и опыт работы ВООО АРДИ «СВЕТ» по внедрению и развитию сопровождаемого проживания. Владимир: «Транзит - ИКС» 2015 г. -204 с.

*Н.С. Князева,
кандидат социологических наук,
И.И. Нечаева,
кандидат социологических наук ВлГУ,
г. Владимир, Россия*

Общество равных возможностей: особенности социализации детей и подростков с РАС на примере г. Владимира

Изучение любого социального явления начинается с изучения термина.

Термин «общество равных возможностей» не имеет одного конкретного автора, так как является развитием идеи социальной справедливости, предложенной еще в середине XIX века иезуитом Луиджи Тапарелли д'Адзельо. Эта идея получила развитие в трудах различных философов и политических деятелей, которые, основываясь на принципах социальной справедливости, в дальнейшем развили понятие равных возможностей.

Искусственный интеллект дает следующее определение этого термина: «Общество равных возможностей» - это модель общества, основанная на принципах социальной инклюзии, где у всех людей, независимо от их пола, возраста, социального статуса, этнической принадлежности, физических или ментальных особенностей, есть равные возможности для полноценного участия во всех сферах жизни. Это означает, что создаются условия для равного доступа к образованию, работе, отдыху, творчеству и общению».

На практике реализация этой модели означает устранение барьеров, как физических, так и информационных для людей с ограниченными возможностями здоровья. Но, не только это, очень важным является наличие возможности у людей с особенностями в передвижении, посещении общественных мест, получении образования, трудоустройстве и творческой самореализации, и их интеграции в социум.

И, конечно, инклюзия, как способ вовлечение граждан с особенностями в активную общественную, экономическую и культурную жизнь.

У каждого пятидесятого ребенка в России есть инвалидность. Это примерно один ребенок на каждые два типовых школьных класса. Каждый год число таких детей увеличивается. С 2010 года, по данным Росста-

та, в России стало на 158 тыс. детей-инвалидов больше. Доля детей с инвалидностью от всего детского населения тоже выросла - почти на 15%.

Почти четверть этого прироста приходится на расстройства аутистического спектра. Только за пять лет, с 2018 года, число детей с инвалидностью из-за расстройств аутистического спектра (далее – РАС) выросло с 24,3 до 44 тысяч – на 80%. 24% детей с инвалидностью получили ее именно из-за аутизма.

Тенденция увеличения диагностируемых случаев РАС наблюдается во всем мире. Особенно высокие цифры представляют США. Данные последних популяционных исследований год от года в течение последних 20 лет показывают неуклонный рост распространенности расстройств аутистического спектра (РАС).

Согласно данным, опубликованным Центрами по контролю и профилактике заболеваний США (CDC) в апреле 2025 года, расстройство аутистического спектра регистрируется у 1 ребенка из 31 (в возрасте 8 лет), причем у мальчиков в среднем в 3,4 раза чаще, чем у девочек

Методы исследования включают анализ данных о детях, проживающих в разных штатах США, и сбор информации о диагнозах на основе медицинских, страховых и образовательных документов. Исследование проводится в разных регионах и на большом объеме информации, поэтому результаты показывают репрезентативные данные о распространенности РАС среди детей.

Статистика степени распространенности аутизма начала проводиться в мире с 1966 года, однако еще 20 лет назад аутизм, расстройство аутистического спектра считался редким нарушением развития (регистрировалось всего 2–6 случаев на 10000 детей).

Необходимо отметить, что на сегодняшний день эти исследования проведены по крайней мере в 37 странах, и все они указывают схожие тенденции, так что оснований сомневаться в правильности полученных данных о росте встречаемости аутизма нет.

Всемирная организация здравоохранения пока использует более консервативные данные и предлагает считать верной статистику 1 к 100. В систематическом сборнике, посвященном распространенности аутизма в мире также приводится статистика 1 к 100.

В России за последние несколько лет число детей до 14 лет с диагнозом «аутизм» выросло почти в два раза: с 29 тысяч в 2018-м до 50 тысяч в 2022-м. Каждая четвертая ментальная детская инвалидность связана с расстройством аутистического спектра. Согласно данным Росстата РФ

за 2023 год, численность детского населения составляет около 31 миллионов, это означает, что прогнозируемое количество диагнозов «РАС» в России составляет более 300 тыс.

К сожалению, на сегодняшний день ситуация с постановкой диагнозов «РАС» остается очень сложной. Пока не существует и подтвержденных методов лабораторной диагностики РАС (данный диагноз невозможно поставить по анализу крови или с помощью методов нейровизуализации, таких как КТ или МРТ).

Аутизм - поведенческий диагноз, который ставится на основе результатов наблюдений за ребенком, интервью с ухаживающими взрослыми или с самим человеком, а также с использованием специальных шкал.

Диагноз ставится прошедшими специальное обучение профессионалами: психиатром, психологом или неврологом. Поэтому знания о том, как диагностировать РАС, и подготовка специалистов имеют решающее значение.

Доступ к этим услугам в более раннем возрасте может помочь детям лучше учиться в школе и повысить качество жизни взрослых с РАС в будущем.

Исследования распространённости РАС имеют огромное значение для выделения и распределения ресурсов, планирования предоставляемых услуг на уровне стран и отдельных регионов.

Необходимо также отметить, что при планировании и реализации программ помощи детям с РАС и их семьям невероятно важно обращаться к практикам с доказанной эффективностью.

Эта группа детей и подростков, требует повышенного внимания и индивидуального подхода.

Дети и подростки с РАС часто имеют трудности с общением, социальным взаимодействием и проявляют стереотипное поведение. У них может быть повышенная чувствительность к стимулам (звукам, СВЕТу), ограниченные интересы и стремление к рутине. Признаки могут включать замкнутость, избегание зрительного контакта, повторяющиеся движения и непредсказуемые реакции. Эти дети предпочитают одиночество, не ищут контакта с другими детьми и взрослыми, им сложно заводить друзей и понимать социальные сигналы. Они могут избегать зрительного контакта, а их речь и эмоциональные проявления могут не совпадать с возрастом. Их взгляд может быть направлен на жесты или губы, а не на лицо собеседника. Для таких детей характерно совершение повторяющихся движений (раскачивание, тряска руками). Они нуждаются

в строгом соблюдении порядка и рутины. Любые изменения могут вызывать сильное беспокойство или истерику. Громкие звуки, яркий СВЕТ и прикосновения могут вызывать сильное раздражение или дискомфорт. Несмотря на внешнюю отстраненность, дети с РАС испытывают эмоции, такие как злость, страх, сострадание, просто не всегда демонстрируют их привычным для окружающих образом. Период полового созревания может быть особенно тяжелым и сопровождаться агрессией, паническими атаками и депрессией. В некоторых случаях РАС может проявляться в виде самоповреждения (укусы, удары).

Общеизвестно высказывание о том, что не бывает двоих похожих детей с РАС, поэтому каждый ребенок или подросток с таким диагнозом является объектом повышенного внимания специалистов. Работа с каждым из них строится с учетом его функциональности. Наиболее высокофункциональными являются дети с синдромом Аспергера. Некоторые дети с синдромом Аспергера обладают особым талантом, который позволяет добиваться хороших профессиональных результатов в будущем. У них превосходная механическая память. Синдром Аспергера проявлялся у Микеланджело, Ньютона, Моцарта, Наполеона, Рузвельта, Теслы, Черчилля, Форда, Фишера. Илон Маск также заявляет о наличии у него этого синдрома. Люди с синдромом Аспергера избегают контактов с окружающими, т.к. им сложно проявлять эмоции и общаться. Они очень чувствительны к звукам, прикосновениям и запахам. Имеют очень хорошую память и детализируют объекты так, что часто не воспринимают их внутреннего смысла.

Вместе с тем, высокофункциональных аутистов не более 10 %, большая же часть из них - это люди с ограниченными умственными возможностями, по разным данным от 50 до 70 %. Причем из них 30% остаются невербальными.

Наше общество предпринимает попытки, иногда весьма успешные, для реализации модели общества равных возможностей. Субъекты Российской Федерации имеют разный опыт и уровень достижений в этой области своей деятельности. Вместе с тем, большая часть инициатив и усилия по созданию условий для реализации прав людям с особенностями принадлежит самим общественным организациям. Если авторитет общественной организации велик, она является получателем президентских грантов, привлекает спонсоров, ее деятельность приносит реальную пользу обществу, то руководство города и области во многом поддерживают инициативы организации.

Примером такой общественной организации является Владимирская областная общественная организация в поддержку детей-инвалидов, инвалидов и их семей «Ассоциация Родителей Детей - Инвалидов «СВЕТ» (далее ВООО АРДИ «СВЕТ»). Как следует из информации председателя ВООО АРДИ «СВЕТ» Л.И.Кац за 30 лет работы организация много сделала для реализации прав детей, молодых людей с инвалидностью на развитие, образование, трудовую занятость, достойную жизнь. В ВООО АРДИ «СВЕТ» работают классы «Школы жизни», с 2001 года начато обучение детей со сложной структурой дефекта в коррекционных школах 8 вида области. Глухие и слабослышащие дети обучаются в интеграционных классах общеобразовательной школы № 14 г. Владимира. С 1998 года дети и молодые люди с ограниченными возможностями занимаются компьютерной грамотностью, круглогодично занимаются иппотерапией и лечебной верховой ездой, у организации есть свой крытый манеж, репетируют в «Театре Дружбы и добра особенных детей и молодых людей» и выступают с постановками для жителей области, выезжают с гастрольями в другие города. С 2005 г. молодые люди, не имеющие основного общего образования, ранее признанные «необучаемыми» получают профессию «швея», «повар» во Владимирском экономико-технологическом колледже (далее - ВЭТК). В ВООО АРДИ «СВЕТ» работают 11 мастерских, в которых трудятся и заняты молодые люди с инвалидностью, в том числе недееспособные: в швейной, свечной, ткацкой, вязальной, полиграфической, изготовления мягких игрушек, гончарная, обучение мелкому ремонту в доме. ВООО АРДИ «СВЕТ» разработала и реализует программы для молодых людей с тяжелой формой инвалидности - обучение самостоятельному (сопровождаемому) проживанию по программе «Школа жизни», а с 2003 года – в «Учебных квартирах» для подготовки детей и молодых людей с тяжелыми психофизическими нарушениями с 14 лет к самостоятельному (сопровождаемому) проживанию, чтобы оставшись одни, ребята с инвалидностью смогли жить самостоятельно, могли себя обслуживать, остаться жить в привычной домашней обстановке: работает 10 учебных квартир. В 2014 году ВООО АРДИ «СВЕТ» открыла и квартиру постоянного сопровождаемого проживания, в которой проживает 5 молодых людей с 1-2 группой инвалидности, недееспособных с сопровождением педагогов. Это уникальный опыт сопровождаемого проживания во Владимирской области. Разработаны, внедрены и работают с 2012 года стационарозамещающие технологии: приемные семьи для одиноких людей с инвалидностью дееспособных и недееспособных.

Работа этих форм позволила ликвидировать и не допустить рост очереди в психоневрологические интернаты, которая в 2011 году была 400 человек. 298 человек недееспособных человек обустроены в приемные семьи, 144 одиноких человека с инвалидностью обрели семью. Всего 452 человека живут в домашних условиях. В организации работают программы для детей с инвалидностью рождения. С 2011 года работает центр ранней помощи молодым семьям с детьми с особенностями развития «Мишутка и его друзья». Ежегодно проходят развивающие программы более 100 детей с 2 до 14 лет. В центре «Мишутка и его друзья» занятия с детьми проводят специалисты по адаптивной физкультуре, дефектологи, психологи, логопеды.

Молодые люди с ограниченными возможностями здоровья с сентября этого года получили возможность заниматься по программе творческого развития, разработанной Князевой Н.С. и Нечаевой И.И., согласованной с руководителем ВООО «СВЕТ» Кац Л.И. и специалистом методистом организации. Программа включает в себя знакомство с живописью, балетом, классической музыкой, занятия логопедией и получение первоначальных навыков игры на музыкальных инструментах. Знакомство с работами русских и зарубежных художников, создание собственных рисунков различными техниками на различные сюжеты проходит под музыкальное сопровождение по теме рисунков. Знакомство с мировыми балетными и театральными постановками проходит с показом видеороликов и иллюстраций. Молодые люди познакомились с творчеством Моне, Андрияки, Серова, Васнецова. Послушали и посмотрели видеоролики из балетов «Лебединое озеро», «Щелкунчик». Сейчас эти молодые люди готовят собственный концерт для родителей с исполнением песен на клавишных инструментах. Некоторые из них еще недавно не умели читать и не могли держать в руках кисти для рисования.

Целью реализации программы творческого развития является реализация права на творчество и расширение возможностей самовыражения молодыми людьми с ментальными нарушениями.

Библиографический список

1. Кац Л.И., Сторожук О.Г., Церерина Н.В.: Защита и реализация прав людей с инвалидностью с рождения в течение жизни. Успешные практики СО НКО: Сборник материалов межрегиональной конференции 30 октября – 1 ноября 2019г. — Владимир: Транзит - ИКС, 2019. — 188 с., ил.

*Г.В. Ватутина,
педагог дополнительного образования
Владимирской областной общественной организации
в поддержку детей-инвалидов, инвалидов и их семей
«Ассоциация Родителей Детей-Инвалидов «СВЕТ»,
г. Владимир, Россия*

Роль программы «Школа жизни» ВООО АРДИ «СВЕТ» в подготовке к сопровождаемому проживанию

Для каждого человека дом - это не просто стены. Это прежде всего чувство защищённости, комфорта, благополучия, уверенности. А для человека с ментальной инвалидностью это особенно важно. Рано или поздно перед родителями, воспитывающими особенного ребенка, встает вопрос - как будет жить молодой человек после ухода из жизни родителей?

Оставшись без родственников, люди с инвалидностью попадают в психоневрологический интернат (далее - ПНИ). Это социально - медицинское учреждение, которое предназначено для постоянного или временного проживания инвалидов старше 18 лет, страдающих различными психофизическими нарушениями и нуждающимися в постороннем уходе. Безусловно, проживание в ПНИ - это форма устройства людей с особенностями, которая гарантирована государством. Но, которая, к сожалению, имеет ряд минусов. Например, находясь в ПНИ, люди не могут выходить за пределы территории учреждения без сопровождения, проживают по несколько человек в комнате и другие ограничения. Сотрудники не имеют достаточно сил и ресурсов, чтобы позаботиться о каждом подопечном, учитывая его индивидуальные особенности. Сопровождаемое проживание является альтернативой проживания в ПНИ для людей с инвалидностью. Такая модель устройства особенных людей позволяет сохранить социальные контакты, поддерживает личностное развитие, способствует освоению навыков самостоятельной жизни, обеспечивает уход и заботу, а также интеграцию в общество.

С целью подготовки детей с особенностями развития к взрослой жизни разработана программа «Школа жизни». Это программа Владимирской областной общественной организации в поддержку детей-инвалидов, инвалидов и их семей «Ассоциация Родителей Детей-Инвалидов «СВЕТ» (далее ВООО АРДИ «СВЕТ»). «Школа жизни» - абилитация (как система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов

способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности) детей с ограниченными умственными и физическими возможностями, интеграция их в общество, обучение общению друг с другом и обществом, членами которого они являются. Подготовка детей к взрослой жизни, чтобы они смогли обслуживать себя сами, и в будущем не были обузой для общества.

В ВООО АРДИ «СВЕТ» успешно функционируют несколько групп по программе «Школа жизни» - для детей с семи до четырнадцати лет, для детей и молодых людей с четырнадцати до восемнадцати лет, для молодых людей от восемнадцати лет.

Программа «Школа жизни» для детей и молодых людей от четырнадцати до восемнадцати лет предполагает занятия, которые состоят из нескольких блоков. Каждый из этих блоков занимает определенное время и место в структуре занятия.

Развитие эмоционального единения группы. Эмоциональное единение группы - важная часть занятия, которая решает несколько задач. Помогает создать атмосферу доверия, формировать коммуникативные навыки, настроиться на предстоящее занятие. В этом блоке часто используются такие средства, как музыкально-ритмические и логоритмические игры, приветствия в стихотворной форме, пальчиковые игры.

Формирование творческих навыков. Эта часть занятия посвящена формированию творческих умений и навыков, с помощью рисования, лепки, аппликации. Также используются смешанные и нетрадиционные техники в творчестве. Изготовление несложных поделок способствует повышению самооценки, развитию мелкой моторики рук.

Формирование навыков самообслуживания. Овладение навыками одевания, раздевания, гигиены, приема пищи, пользования туалетом является важным шагом к самостоятельности молодых людей. Обучение начинается прямо с порога - педагог встречает ребят, помогает им раздеться, обращает внимание на то, как и куда повесить одежду, убрать обувь. В течение занятия педагог обращает внимание на внешний вид учащихся, следит за гигиеной рук при посещении туалета, при подготовке к кулинарии.

Обучение приготовлению несложных блюд, кулинария. Все классы, где занимаются ребята, оснащены необходимым оборудованием - это плиты, кухонный инвентарь, бытовая техника, стиральные машины и т.д. Подготовка к приготовлению элементарных блюд проходит под руководством педагога и помощников (часто это родители ребят), и включает

в себя выбор блюда, составление списка продуктов, закупка продуктов в магазине. Во время посещения магазина ребята осваивают навыки поведения в общественном месте, учатся находить нужные продукты, определять сроки годности, ориентироваться в денежных знаках, платить за покупки банковской картой. На занятиях по кулинарии молодые люди учатся пользоваться кухонным инвентарем - ножом, овощечисткой, теркой и др. Осваивают также способы приготовления продуктов (варка, жарка, тушение), учатся навыкам перемешивания, перекладывания.

Обучение хозяйственно-бытовой деятельности. В этот блок занятий входят обучение трудовым навыкам - это посадка и уход за растениями на клумбе, уборка территории около подъезда. Ребята знакомятся с садовым инвентарем, учатся постепенно осваивать навыки работы с ним. Уход за вещами включает в себя ручную и машинную стирку - молодые люди учатся сортировать белье и закладывать его в стиральную машину, дозировать средство для стирки, включать и выключать стиральную машину, учатся движениям рук при ручной стирке, вывешивать белье на сушилку. Еще одна важная часть обучения хозяйственно-бытовой деятельности - это уборка помещения. Ребята осваивают умение подметать и мыть пол, мыть посуду, убирать вещи в места хранения, вытирать пыль, следить за чистотой помещения.

На занятиях по программе «Школа жизни» педагог использует индивидуальный подход, учитывая возможности ребят, особенности развития, степень и характер заболевания. Довольно часто, особенно на первых этапах используется метод «рука в руке». В роли помощников часто выступают родители, при этом помогают не только своему ребенку, но и другим молодым людям. Так ребята учатся взаимодействовать, налаживать контакты не только со своими родителями, но и с другими людьми. Освоение различных навыков происходит по принципу - от простого к сложному. Важно, чтобы молодой человек почувствовал ситуацию успеха, уверенность в своих силах. В «Школе жизни» каждый учащийся движется по индивидуальному плану развития (далее-ИПР).

Да, это долгий и порой трудный путь. Но результат есть! И у каждого он свой. Например, один молодой человек боялся даже подойти к утюгу или взять в руки нож, а кого-то очень оберегали родители дома, таким образом сами того не понимая, тормозили развитие своего ребенка. Когда же молодой человек начал посещать программу «Школа жизни», в кругу таких же ребят, при поддержке педагога и помощников, преодолел свои страхи. И теперь уже отрабатывает навыки. А некоторые из ребят

уже пробовали свои силы на учебных квартирах двухдневного проживания и даже учились самостоятельно жить в течение месяца в другом городе.

Безусловно, можно сказать, что программа «Школа жизни» (название которой говорит само за себя) является эффективной подготовкой к самостоятельной жизни.

Библиографический список

1. Церерина Н.В. «Школа жизни ВООО АРДИ «СВЕТ» - путь к самостоятельной (сопровождаемой) жизни // Защита и реализация прав людей с инвалидностью с рождения в течение жизни. Успешные практики СО НКО: Сборник материалов межрегиональной конференции г. Владимир, 30 октября - 1 ноября 2019 г. - Владимир: Транзит - ИКС, 2019. С.79-84.

*А.И. Родионова,
специалист по работе с молодыми людьми
с ограниченными возможностями здоровья
Владимирской областной общественной организации
в поддержку детей-инвалидов, инвалидов и их семей
«Ассоциация Родителей Детей-Инвалидов «СВЕТ»,
МБУ «Молодежный центр»,
г. Владимир, Россия*

**«Школа жизни» ВООО АРДИ «СВЕТ»
для молодых людей с ментальной инвалидностью
старше 18 лет**

Владимирская областная общественная организация в поддержку детей-инвалидов, инвалидов и их семей «Ассоциация Родителей Детей-Инвалидов «СВЕТ» (далее - ВООО АРДИ «СВЕТ») начала работать с 1 сентября 1995 года и была создана родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями.

В результате совместных усилий Владимирского городского совета народных депутатов и отдела по делам молодежи администрации города Владимира с 1995 года появились классы «Школы Жизни» для детей и молодых людей с тяжелыми умственными и психофизическими нарушениями, ранее признанных «необучаемыми». Актуальность работы «Школы Жизни» заключается в абилитации молодых людей с ограниченными умственными и физическими возможностями, интеграции их в общество, в обучении общению друг с другом и с миром, частью которого они являются.

Вся работа строится на индивидуальном подходе, учитывая особенности и состояние здоровья. Родители здесь выступают как союзники в процессе работы, так как семья играет важную роль в организации обучения. Молодые люди растут, меняются, и сама жизнь меняется, поэтому родным и близким ребят тоже нужна помощь в осознании этих изменений. Взаимодействие строится в тесном контакте педагог - родитель (законный представитель).

В группах «Школы Жизни» для ребят с инвалидностью старше 18 лет вся работа организована по четкому ежедневному расписанию. Режим дня работы с молодыми людьми должен быть последовательным, постоянным и адаптированным к особенностям воспитанников.

На занятиях «Школы Жизни» царит дух взаимопомощи и поддержки, когда более самостоятельные ребята берут шефство над теми, кому обучение дается сложнее. Одним из основных разделов программы является обучение самообслуживанию, социально-бытовым навыкам, приобщение к труду.

Одним из основополагающих разделов в «Школе Жизни» является развитие навыков самообслуживания. Самые простые действия для многих молодых людей с ментальной инвалидностью, различными видами нарушений являются сложной задачей. Формирование навыков самообслуживания у таких людей - сложный процесс, требующий индивидуального подхода и использования специальных методов. Навыки самообслуживания охватывают широкий спектр действий: личная гигиена (выполнение утреннего и вечернего туалета, чистка зубов, мытье головы, навыки расчесывания, правила посещения туалета), содержание своей одежды и обуви в порядке, снятие и одевание одежды, умение отличить свои вещи от других, застегивание молний и пуговиц, уборка за собой и многое другое.

Молодые люди осуществляют ежедневную и еженедельную уборку помещения. Ребята обучаются основным трудовым операциям: подметанию или сухой уборке, удалению загрязнений при помощи метелок, вееников; влажной уборке; чистке поверхностей и удалению грязи с использованием небольшого количества воды и чистящих средств. Молодые люди осваивают и закрепляют навыки протирки различных поверхностей (подоконников, мебели). Обучаются чистке и дезинфекции сантехники. Обязательно проводится работа по безопасному использованию различных чистящих средств, технике безопасности при работе с ними.

Большое внимание в процессе трудотерапии в «Школе Жизни» отводится благоустройству дворовой территории. Проводится работа по уходу за клумбами, организованными возле каждого класса. Также ребята с любовью ухаживают за большой клумбой около Городского Дворца Культуры города Владимира. Молодые люди подстригают кусты, ухаживают за газонами, обкашивая их, придавая им опрятный вид. Трудотерапия помогает преодолеть социальную изоляцию, а занятия трудом раскрывают перспективы восстановления способностей общения в процессе труда.

В работу с молодыми людьми также включен раздел по обучению приготовлению несложных блюд, кулинарии. Помещения «Школы жизни» полностью укомплектованы всем необходимым для полноценного

проживания и приготовления пищи, имеется вся необходимая мебель и техника. На занятиях по кулинарии организуется процесс обучения режиму питания, гигиене питания и умению готовить пищу. Молодые люди осваивают навыки использования кухонной утвари и специальных приспособлений для приготовления пищи, хранения продуктов. Приобретается умение работы со специальной бытовой техникой (газовая или электрическая плита, посудомоечная машина, микроволновая печь, электрический чайник и др.). Обучаются содержанию в чистоте посуды, кастрюль и иных кухонных принадлежностей, периодичности и правилам мытья рук, правилам техники безопасности с бытовыми приборами и химическими средствами, а также знакомятся со знаниями правил этики и эстетики за столом. Учатся совершать покупки, обращаться с деньгами – это то же важно для приобретения навыков самостоятельности.

Молодые люди, посещающие классы «Школы Жизни» ВООО АРДИ «СВЕТ», не находятся в изоляции от общества. Они посещают большое количество разнообразных мероприятий в разных сферах: культуре, спорте, творчестве и туризме. Это способствует их социализации и вовлечению в активную жизнь. Молодые люди учатся общению, взаимодействию, получают новые эмоции. Посещение разных мероприятий способствует получению информации об инфраструктуре города, средствах связи, транспорте, учреждениях культуры. Они знакомятся с учебными и профессиональными учреждениями.

Каждая группа молодых людей «Школы Жизни» ориентирована на работу в творческих мастерских (мастерская по изготовлению мягкой игрушки, швейный цех, свечная, гончарная, полиграфическая мастерские, изготовление открыток и сувениров и др.). Каждый находит себе дело по душе. Работы ребят выставляются на выставках - ярмарках, радуя своей красотой и оригинальностью. Главной целью занятий творчества ребят является достижение положительных изменений в психологической сфере личности, снятие напряжения, пробуждение внутренних жизненных сил. Молодые люди приобщаются к труду и осознанию значимости своей деятельности.

За период работы «Школы Жизни» уже можно смело сказать, что результаты есть. Идет непрерывный процесс интеграции ребят с тяжелыми ментальными и психофизическими нарушениями в окружающий социум. Молодые люди, посещающие занятия «Школы Жизни», становятся более самостоятельными, обретают друзей, развивают свои увлечения и имеют положительный настрой на трудовую деятельность. Уже многие

могут самостоятельно передвигаться по городу и оказывать помощь родным в домашних делах.

Библиографический список

1. Актуальные вопросы реабилитации инвалидов с интеллектуальными и множественными нарушениями в развитии (сборник статей). - СПб.: СПб ГБУ ЦТСП, 2014.-154с.

2. Кац Л.И., Сторожук О.Г., Кац Ю.М. Формы сопровождаемого проживания во Владимирской области. Юридические аспекты и опыт работы ВООО АРДИ «СВЕТ» по внедрению и развитию сопровождаемого проживания – Владимир: Транзит-Икс, 2015. – 204с.

3. Психология инвалидности: Метод. Указания./ Сост. Н.А. Соловьева; Яросл. гос. ун-т. – Ярославль, 2004. 47 с.

4. Церерина Н.В. «Школа жизни» ВООО АРДИ «Свет» - путь к самостоятельной (сопровождаемой) жизни //Защита и реализация прав людей с инвалидностью с рождения в течение жизни. Успешные практики СО НКО: Сборник материалов межрегиональной конференции 30 октября - 1ноября 2019 г. - Владимир: Транзит-ИКС,2019.-188с.

*Е.Б. Нелюбова,
специалист по работе с молодыми людьми с инвалидностью
Владимирской областной общественной организации
в поддержку детей-инвалидов, инвалидов и их семей
«Ассоциация Родителей Детей-Инвалидов «СВЕТ»,
г. Владимир, Россия*

Двухдневное сопровождаемое проживание молодых людей с ограниченными возможностями здоровья - подготовка к самостоятельной жизни в обществе

В 2004 году Владимирская областная общественная организация в поддержку детей-инвалидов, инвалидов и их семей «Ассоциация Родителей Детей-Инвалидов «СВЕТ» (далее ВООО АРДИ «СВЕТ») разработала программу по обучению молодых людей с тяжелыми умственными и психофизическими нарушениями, ранее признанных «необучаемыми», самостоятельному проживанию. Проживание происходит в условиях благоустроенной учебной квартиры в сопровождении педагога.

В организации работают несколько 10 учебных квартир, но программа двухдневного учебного сопровождаемого проживания занимает особое место, так как это первый шаг на пути к самостоятельной жизни молодых людей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, с психофизическими нарушениями.

Учебная квартира оборудована всем необходимым для обучения самостоятельному проживанию. В ней имеется современная кухня с полным набором техники. Ванная комната оборудована душем, стиральной машиной, сушилкой. В большой комнате имеются спальные места для ребят. Это безопасная среда, где молодой человек может учиться и допускать ошибки, что является важной частью процесса обучения. Данная квартира - это уникальная возможность для развития самостоятельности и бытовых навыков в условиях, максимально приближенных к реальной жизни.

Учебное проживание проходит в выходные дни. Начинается в 9 часов утра в субботу, и заканчивается в 9 часов утра в понедельник.

Ребята приходят с родителями, их встречает педагог. В начале происходит работа с родителями по заполнению необходимой документации и обязательная беседа, в которой педагог выясняет особенности молодого человека. Педагог записывает информацию о лекарственных

препаратах, которые принимает молодой человек, противопоказаниях, о его привычках, интересах, и т.д. Потом ребята провожают родителей, остаются с педагогом и начинается процесс учебного проживания.

Ребята живут в паре. Это либо две девушки, либо два парня. Один из них - обучаемый, второй - помощник педагога. Помощники педагога - это молодые люди, уже имеющие опыт самостоятельного проживания, и обладающие бытовыми навыками. Пара подбирается с учётом психологических особенностей и возможностей обучаемых.

В течение двух суток молодые люди учатся вести домашние хозяйство, планировать бюджет, делать покупки в магазинах, пользоваться бытовой техникой, убираться и т.д.

Важное место отводится гигиене: ребята учатся самостоятельно принимать душ, чистить зубы, пользоваться дезодорантом. Такие, вроде бы, простые навыки, детям с инвалидностью даются с трудом.

Для более слабых ребят, которые выступают в роли обучаемых, самое важное - это научиться жить вне родительского дома, без присутствия близких родственников. Часто это бывает очень трудно. Тут важно, чтобы родители постепенно подготавливали молодого человека к принятию самостоятельной жизни, жизни без родителей.

Начинается первый день с того, что ребята с педагогом составляют меню и список продуктов, которые нужно купить для приготовления пищи.

Посещение магазина включает в себя: выбор товара, сравнение цен, проверку срока годности, умение пользоваться весами, оплату покупки и проверку чека.

При приготовлении пищи помощник педагога помогает обучаемому. Часто приходится применять технику «рука в руке». После приема пищи ребята убирают со стола и учатся мыть посуду.

Вечером обязательно производится влажная уборка помещения, подметание и мытье полов. Ребята учатся застилать постельное белье. С этой «наукой» не всегда справляются даже опытные помощники педагога.

На второй день важное значение уделяется планированию досуга, так как в воскресенье больше свободного времени, и его надо провести интересно и с пользой. Ребята с педагогом посещают культурные и спортивные мероприятия.

Утром в понедельник ребята стирают постельное белье, делают уборку и собирают мусор. Далее их забирают родители. Педагог рассказывает, как прошло учебное проживание, дает рекомендации.

Важный момент - взаимодействие с родителями. Нередко бывает, что родители боятся отпустить своего ребенка на два дня, считая, что он не справится. Их тревога передается детям. Здесь важно объяснить родителям, что программа сопровождаемого проживания необходима для ребят, так как ребенок приобретает умения и навыки, которые обязательно пригодятся ему в жизни.

Таким образом, главные задачи программы двухдневного учебного сопровождаемого проживания молодых людей с ограниченными возможностями здоровья: сформировать и закрепить навыки доступной бытовой деятельности, навыки социальной коммуникативной деятельности и межличностных отношений, навыки досуговой деятельности, преодолевать зависимости от других людей и активизация собственных внутренних ресурсов, приобретать навыки пользования общественным транспортом и инфраструктурой ближайшего окружения, формировать чувство уверенности в себе и своих силах.

Данная программа раскрывает особенности молодого человека, его сильные и слабые стороны, его возможности, о которых родители и не подозревали. Появляется уверенность в своих силах. Молодые люди начинают тянуться к самостоятельной жизни. Педагоги сопровождения оказывают психологическую поддержку ребятам и родителям, оказывают помощь в адаптации перехода к жизни без родительской опеки. Педагоги регулярно оценивают достижения участников программы, предоставляя обратную связь и корректируя индивидуальные планы развития.

Когда обучаемый молодой человек приобретет необходимый уровень навыков, умений, психологической готовности к самостоятельной жизни, он отправляется на более длительное проживание - неделю, месяц. Такие программы также работают в АРДИ «СВЕТ» с 2004 года.

Программа двухдневного сопровождаемого проживания - это первый и очень важный шаг на пути к самостоятельности для многих молодых людей с ограниченными возможностями здоровья. Участие в ней может существенно облегчить процесс интеграции в общество и расширить возможности для полноценной жизни.

Библиографический список

1. Аркус Э.В. Учебная квартира – тест на самостоятельность. Социальная адаптация молодых людей с особенностями развития. Владимир: Транзит - ИКС, 2019. С 89-93.

2. Кац Л.И., Сторожук О.Г., Кац Ю.М. Формы сопровождаемого проживания во Владимирской области. Юридические аспекты и опыт работы в ВООО АРДИ «СВЕТ» по внедрению и развитию сопровождаемого проживания. Владимир: Транзит - ИКС, 2015. – 14 с.

3. Хусаинова М.С. Двухдневное сопровождаемое проживание – первый шаг на пути к самостоятельной жизни молодых людей с ограниченными возможностями здоровья. Владимир: Транзит - ИКС, 2019. С 85-88.

Г.Е. Русакова
специалист по работе с молодыми людьми с ограниченными
возможностями здоровья Владимирской областной общественной
организации в поддержку детей-инвалидов, инвалидов и их семей
«Ассоциация Родителей Детей-Инвалидов «СВЕТ»,
МБУ «Молодежный центр»,
г. Владимир, Россия

Учебная квартира сопровождаемого проживания в течение месяца для людей с особенностями развития

В статье рассматривается технология учебного (тренировочного) проживания для людей с ментальными и интеллектуальными нарушениями как эффективный инструмент деинституционализации и социальной интеграции. На основе анализа научных публикаций и практик российских и зарубежных НКО выделены ключевые модели организации учебных квартир, описаны их структурные компоненты и целевые группы. Подробно разбирается содержание деятельности в период учебного проживания, а также его комплексное влияние на развитие самостоятельности, социальных навыков и качества жизни участников. Статья адресована специалистам социальной сферы, работникам НКО, студентам профильных вузов и родителям людей с инвалидностью.

Проблема социальной изоляции и пожизненной институционализации людей с ментальными и интеллектуальными нарушениями остается одной из наиболее острых в социальной политике многих стран, включая Россию. Традиционная система психоневрологических интернатов (ПНИ), как отмечают многочисленные исследователи, часто приводит к социальной депривации, потере уже сформированных навыков и нарушению прав человека [1, 2].

Альтернативой такому подходу является концепция сопровождаемого проживания, ключевым элементом которой является технология учебного (тренировочного) проживания. Это не просто временное размещение в квартире, а целенаправленный, структурированный педагогический и социальный процесс, целью которого является подготовка человека к максимально самостоятельной жизни в обществе при необходимой поддержке.

Учебная квартира сопровождаемого проживания в течение месяца является интенсивной формой подготовки, позволяющей в условиях,

максимально приближенных к реальным, отработать и закрепить широкий спектр жизненных компетенций.

На практике сложилось несколько распространенных моделей организации учебных квартир, которые могут варьироваться в зависимости от длительности, интенсивности поддержки и состава участников.

Владимирская областная общественная организация в поддержку детей-инвалидов, инвалидов и их семей «Ассоциация Родителей Детей-Инвалидов «СВЕТ» (далее ВООО АРДИ «СВЕТ») организовала программы учебного сопровождаемого проживания в 2004 году, открыв учебную квартиру – обучение самообслуживанию, самостоятельности молодых людей с ментальной инвалидностью в течение 2-х суток, в 2010 году – учебную квартиру сопровождаемого проживания в течение месяца. Суть данной учебной квартиры состоит в том, что группа из 4-х человек с ментальной инвалидностью, психофизическими нарушениями учится жить самостоятельно в отдельной квартире от 1 до 2 месяцев в сопровождении педагогов, осваивают и отрабатывают навыки самообслуживания, личной гигиены, приготовления пищи, уборки помещения, ухода за одеждой и обувью и многое другое.

Эффект от прохождения программы учебного проживания носит системный характер и затрагивает все сферы жизни человека.

«Социально-коммуникативное взаимодействие» включает соблюдение правил проживания (очередность в ванной, уборка), совместное планирование досуга, разрешение бытовых конфликтов, прием гостей, общение с соседями. Это формирует способность к эмпатии, умение договариваться, отстаивать свои границы и уважать границы других, навыки работы в группе. Это критически важно для преодоления социальной изоляции.

Психологическое и эмоциональное развитие влияет на повышение самооценки и уверенности в себе. Возможность самостоятельно справляться с бытовыми задачами («Я могу приготовить ужин», «Я купил продукты в магазине») порождает чувство компетентности и успеха. Снижение уровня тревожности. Привыкая к новой обстановке, человек учится справляться со стрессом, что снижает общую тревожность и страх перед переменами. Развитие самостоятельности и инициативы. В условиях контролируемой свободы человек учится принимать решения и нести за них ответственность.

Проживание в группе – это постоянная практика общения, которая невозможна в условиях гиперопеки в родительской семье.

Важным стоит отметить формирование социальных связей вне семьи. Появление друзей, приятелей, что является важнейшим фактором качества жизни и социализации человека.

В целом, выполняемая работа позволила взглянуть на тему совершенно с иного ракурса. Учебная квартира сопровождаемого проживания в течение месяца – это не просто «квартира», а мощная реабилитационная и образовательная среда. Она доказала свою высокую эффективность как инструмент перехода от культуры институционализации к культуре поддержки самостоятельной жизни в обществе. Комплексное воздействие на личность, развитие жизненных компетенций и социальных связей напрямую способствует повышению качества жизни людей с ментальными особенностями, реализуя их право на достойную жизнь и самоопределение. Дальнейшее развитие и масштабирование этой технологии является одной из важнейших задач социальных реформ в России.

Литература:

1. Стивенсон Э. Эффективность деинституционализации для людей с интеллектуальными нарушениями: обзор международного опыта. // Журнал прикладных исследований в интеллектуальных нарушениях. – 2018.
2. Ткачева В.В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Академия, 2015.
3. Ворошилова Е.Л. Формирование навыков самостоятельного проживания у молодых людей с расстройствами аутистического спектра в условиях учебной квартиры: дис. канд. пед. наук. – М., 2020. – 215 с.
4. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.: Гардарики, 2005.
5. Айшервуд М.М. Социальная модель инвалидности и практика сопровождаемого проживания // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. – 2019. – Т. 12. – Вып. 2. – С. 198-213.
6. Л.И.Кац, О.Г.Сторожук, Ю.М.Кац Формы сопровождаемого проживания во Владимирской области. Юридические аспекты и опыт работы ВООО АРДИ «СВЕТ» по внедрению и развитию сопровождаемого проживания. Владимир: «Транзит - ИКС» 2015 г. -204 с.

*С.П. Рубцова,
специалист по работе с молодыми людьми с инвалидностью
по сопровождаемому проживанию
Владимирской областной общественной организации
в поддержку детей-инвалидов, инвалидов и их семей
«Ассоциация Родителей Детей-Инвалидов «СВЕТ»,
г. Суздаль, Россия*

Обучение самостоятельному сопровожаемому проживанию в течение месяца в учебной квартире в городе Суздаль

Благоустроенная трехкомнатная учебная квартира Владимирской областной общественной организации в поддержку детей-инвалидов, инвалидов и их семей «Ассоциация Родителей Детей-Инвалидов «СВЕТ» (далее - ВООО АРДИ «СВЕТ») в Суздале работает с марта 2019 года. Располагается в историческом центре города, в пешей доступности, от которой есть музеи, храмы, выставочные и концертные залы, парк, магазины. Во дворе дома находится огород с теплицей, где вместе с педагогами ребята выращивают овощи.

Во Владимирской областной общественной организации «Ассоциация Родителей Детей-Инвалидов «СВЕТ» для молодых людей с тяжелыми умственными и психофизическими нарушениями существует несколько форм учебного проживания с социально-педагогическим сопровождением. Это Учебные квартиры дневного пребывания, обучение в течение 2-х суток, в течение месяца в городе Владимире и в городе Суздале.

В первый раз выезд на учебную квартиру из города Владимира в другой город у ребят вызывает волнение, ведь многие из них никуда не выезжали без близких людей.

Как правило, в последующем ребята сами записываются на проживание в Суздаль, стараются записаться с друзьями, особенно любят приехать на свой день рождения.

Подбирается группа из 4 - 5 человек с разными особенностями развития и уровнем самостоятельности, размещаются молодые люди в комнате по двое, это формирует умение договариваться, принимать особенности друг друга.

Цель работы педагогов - не только формирование у ребят навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, но и адаптация ребят в обществе, интеграция их в окружающий социум.

За более самостоятельными ребятами педагоги закрепляют тех молодых людей, которые часто нуждаются в помощи. Помогая другим, ребята закрепляют свои навыки, стремятся стать помощниками педагога.

Например, Лена взяла шефство над Аленой, она помогает ей одеваться, убираться, готовить, показывает пример в делах и поведении в общественных местах.

С утра ребята планируют день, составляют меню, пишут список необходимых для покупки продуктов.

Всегда у ребят в Суздале разнообразная культурная программа, педагоги проводят экскурсии, посещают выставки, концерты, музеи.

Учатся грамотному поведению в музее, в храме, в магазине, на праздничных мероприятиях.

На квартире ребята в течение дня заняты, надо приготовить еду, содержать в чистоте квартиру, выполнить намеченный план.

Происходит установление межличностных отношений в небольшом коллективе. Бывает трудно чем-то поделиться, терпеливо относиться к особенностям другого человека. Приходится договариваться, кто моет полы, кто первый идет в душ, ждать медленно идущего соседа по квартире. Коллективный труд на огороде летом и расчистка снега зимой объединяет ребят в общем деле, они всегда довольны результатами.

Вечером молодые люди общаются с родителями и друзьями, делятся эмоциями, радуются новым событиям прожитого дня. Отрадно, когда молодой человек научился стирать носки, самостоятельно бриться, тщательно мыть полы, на завтрак приготовил омлет и об этом с восторгом рассказывает родителям.

В завершение проживания педагоги приглашают родителей, ребята делятся впечатлениями об учебном проживании. Рассказывают куда они ходили, что узнали и увидели нового, чему научились, что было очень сложно, что особенно запомнилось. Педагог подчеркивает настолько важно для молодых людей приобретение навыков самообслуживания, умение дружить, помогать, не волноваться в незнакомой обстановке. Родители получают рекомендации, на что стоит обратить внимание, какие навыки необходимо закреплять дома, иногда с удивлением узнают новое своих детей. За время учебного проживания в другом городе ребята попадают в новые условия проживания с новыми людьми. Оказывается, это не страшно, это интересно! Молодые люди проходят социальную адаптацию, это важно в дальнейшем - их самостоятельной сопровождаемой жизни без родительской опеки.

Библиографический список

1. Л.И. Кац, О.Г. Сторожук, Ю.М. Кац Формы сопровождаемого проживания во Владимирской области. Юридические аспекты и опыт работы ВООО АРДИ «СВЕТ» по внедрению и развитию сопровождаемого проживания. Владимир: «Транзит - ИКС» 2015 г. -204 с.

*А.С. Емельянов,
специалист по работе с молодыми людьми
с ограниченными возможностями здоровья
Владимирской областной общественной организации
в поддержку детей-инвалидов, инвалидов и их семей
«Ассоциация Родителей Детей-Инвалидов «СВЕТ»,
МБУ «Молодежный центр»,
г. Владимир, Россия*

**Организация ухода за квартирой
постоянного сопровождаемого проживания
посредством программы «Сам себе мастер»
для молодых людей с ментальной инвалидностью**

Сопровождаемое проживание инвалидов - комплекс мер, направленных на обеспечение проживания в домашних условиях инвалидов старше 18 лет, неспособных вести самостоятельный образ жизни без помощи других лиц, а также на повышение способности таких инвалидов к самообслуживанию и удовлетворению основных жизненных потребностей (осуществлению трудовой и иной деятельности, досугу и общению).

Постоянное сопровождаемое проживание - это жизненно важная программа, предоставляющая молодым людям с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) уникальную возможность освоить навыки самостоятельной жизни. Под непрерывным обучением и чутким сопровождением опытных педагогов - наставников участники проекта получают бесценный опыт ведения собственного хозяйства, развития социальных компетенций и успешной интеграции в общество. **Основная цель** - научить молодых людей с инвалидностью вести самостоятельную хозяйственно - трудовую деятельность, тем самым освоить совместный быт и стать независимыми. С 2013 года во Владимирской областной общественной организации в поддержку детей-инвалидов, инвалидов и их семей «Ассоциация Родителей Детей-Инвалидов «СВЕТ» (далее - ВООО АРДИ «СВЕТ») работает квартира постоянного сопровождаемого проживания для молодых людей с инвалидностью, с психофизическими нарушениями.

Для достижения этой цели молодые люди осваивают широкий спектр ключевых бытовых и социальных навыков:

1. Личная гигиена и самообслуживание: основы ухода за собой и поддержания внешнего вида.

2. Социальные компетенции: навыки общения, выстраивание отношений в социальной среде и обращение за помощью.

3. Бытовая адаптация: уход за жилым пространством, планирование покупок и походы в магазины.

4. Финансовая грамотность: ведение домашней бухгалтерии, умение записать сумму на чеке в журнал расходов, оплата коммунальных платежей под контролем педагога, планирование расходов пенсии с обязательным отчетом за разумное расходование средств.

Одним из ключевых аспектов независимой жизни является способность поддерживать жилище в хорошем состоянии. Особенно важным это становится в ситуации сопровождаемого проживания, когда вместе проживают пятеро человек. В квартире постоянного сопровождаемого проживания ВООО АРДИ «СВЕТ» шесть индивидуальных комнат, пространства общего пользования, включая кухню - столовую, гостиную, кладовую, санузлы и крыльцо дома, все это нуждается в постоянном внимании: поддержании чистоты, организации порядка, регулярной уборке и быстром устранении небольших поломок.

Немаловажным аспектом является распределение обязанностей между проживающими, которое не только обеспечивает порядок, но и развивает чувство ответственности и командного духа. Ребята учатся договариваться, планировать и выполнять задачи.

Например:

- один человек отвечает за вынос мусора и поддержание чистоты полов в коридоре,

- другой ведет мониторинг неисправностей: следит за перегоревшими лампочками, скрипом дверных петель, отклеивающимися обоями, состоянием аэраторов и сифонов, исправностью дверных ручек и замков. Он учится не только замечать проблемы, но и сообщать о них, а по возможности, и самостоятельно устранять.

За 12 лет успешного совместного сопровождаемого проживания, ребята не просто научились убираться, но и стали настоящими мастерами на все руки. Они самостоятельно производили и продолжают выполнять разнообразные ремонтные работы, что является показателем их невероятного прогресса и самостоятельности. Среди освоенных навыков:

1. Мелкий бытовой ремонт: подклеивание обоев, замена перегоревших электрических ламп, дверных замков, водяных счетчиков, вешалок для одежды, фильтров для очистки воды.

2. Более сложные работы: перетяжка мебели дерматином, замена разбитых раковин и унитазов, смесителей, сифонов, плинтусов, а также ремонт уличной лестницы при входе в дом.

Уделяется внимание участию ребят в программе «Доступная среда»: они активно участвовали в покраске перил и лестничных порогов в яркий желтый цвет, делая пространство более безопасным и комфортным для людей с проблемами зрения.

Эти достижения стали возможны благодаря специализированным программам, таким как «Сам себе мастер» и «Садово-огородные работы». Ребята освоили:

1. Работу с инструментами: сверление, шлифование, использование электроинструментов (дрель, лобзик, шуруповерт) и измерительных приборов.

2. Ориентацию в строительных магазинах: умение самостоятельно находить нужный отдел, выбирать и приобретать необходимые материалы с помощью педагога – от крепежа и рулетки до сверл, сифонов, вилок для розеток и подводки для воды.

3. Цифровую грамотность: некоторые из ребят уже могут заказать необходимые материалы на маркетплейсах, совершенствуя свои навыки работы в интернете.

Эти успехи в бытовом и ремонтном деле были бы невозможны без целостного подхода к развитию и занятости людей с ментальной инвалидностью, с психофизическими нарушениями. Программа сопровождаемого проживания включает в себя широкий спектр разных направлений:

1. Культурное просвещение: занятия в театре, участие в гастрольных выступлениях, раскрывающие творческий потенциал, походы на концерты, спектакли, поездки на экскурсии.

2. Спортивные занятия: городской марафон, велодрайв, стритбол, скандинавская ходьба, участие в межрегиональных соревнованиях по иппотерапии и плаванию, формирующие дисциплину, выносливость и стремление к победам.

3. Образование и профориентация: обучение в колледже и получение профессии, обучение гончарному ремеслу, швейному делу, компьютерной грамотности – все это открывает двери к дальнейшему трудоустройству.

4. Трудоустройство: ребята успешно работают коноводами и помощниками педагогов, доказывая свою способность быть востребованными специалистами.

Работа в этом комплексном направлении является залогом того, что молодые люди с ментальной инвалидностью смогут не только адаптироваться, но и успешно реализовать себя во взрослой самостоятельной сопровождаемой жизни. Они не просто научатся вести хозяйство и выполнять знакомый ремонт, а обретут уверенность в своих силах, станут активными и самостоятельными членами общества. Программа «Сам себе мастер» и весь комплекс сопровождаемого проживания – это инвестиция в будущее, где возможности не ограничены, а самостоятельность становится реальностью.

*Г.А. Крошкина,
специалист по работе с молодыми людьми с инвалидностью
Владимирской областной общественной организации
в поддержку детей-инвалидов, инвалидов и их семей
«Ассоциация Родителей Детей-Инвалидов «СВЕТ»,
г. Владимир, Россия*

Квартира постоянного сопровождаемого проживания: опыт ВООО АРДИ «СВЕТ»

Количество детей с психофизическими нарушениями развития во всем мире растет. Во многих семьях таких детей не обучают социально-бытовым навыкам, проявляют гиперопеку по отношению к своим детям. В результате у ребят быстро возникает потребительская позиция, отрицательное отношение к труду, невозможность интегрироваться в открытое общество и вступать в контакты с новыми людьми.

Родители сталкиваются с серьезной задачей подготовки ребенка с особенностями развития к взрослой жизни, особенно осознавая необходимость сохранения комфортной семейной среды после собственной кончины. Основная цель состоит в создании условий, позволяющих ребенку, молодому человеку с ментальной инвалидностью продолжать вести достойную жизнь вне стен специализированных учреждений, таких как психоневрологические интернаты, где пока еще не организовано полноценное проживание и возможности реализоваться.

Решением этой актуальной проблемы стала разработка, апробация и внедрение с 2004 года Владимирской областной общественной организации в поддержку детей-инвалидов, инвалидов и их семей «Ассоциация Родителей Детей-Инвалидов «СВЕТ» (далее ВООО АРДИ «СВЕТ») стационарозамещающей инновационной технологии социального обслуживания.

Так как молодые люди с ментальной инвалидностью нуждаются в постоянной посторонней помощи и не способны проживать самостоятельно, необходимым условием является постоянное или временное проживание (пребывание) с ними сопровождающего лица. Педагоги квартиры постоянного сопровождаемого проживания ВООО АРДИ «СВЕТ» осуществляют помощь (поддержку) и обучают проживающих навыкам самостоятельной деятельности:

1. Бытовая деятельность (питание, гигиена тела, пользование туалетом, перемещение и ориентация в пространстве, обращение с одеждой, уборка и уход за помещением, охрана здоровья, обращение с деньгами, покупки и платежи).

2. Культурно - досуговая деятельность (выбор и организация культурно - досуговых и спортивных мероприятий, проведение культурного отдыха по месту жительства).

3. Коммуникативная деятельность (психологическая и правовая поддержка при решении социально - психологических проблем, создание позитивных межличностных отношений, укрепление уверенности в себе).

В ВООО АРДИ «СВЕТ» функционируют две квартиры постоянного сопровождаемого проживания.

Первая квартира была открыта в 2014 году и стала первой квартирой такого профиля в России, вторая появилась спустя 10 лет.

Квартиры постоянного сопровождаемого проживания является вторым этапом на пути к самостоятельной жизни для молодых людей с ментальной инвалидностью. Первичные навыки уже были получены на этапе проживания в учебных квартирах в течение 1–2 дней или месяца. Все ребята давно знали друг друга по совместным мероприятиям и имели толерантные отношения, что позволило сформировать комфортный психологический климат внутри коллектива.

Индивидуальный подход является ключевым принципом в планировании работы педагога сопровождения, а девизом команды проживающих становятся простые слова «Сильный помогает слабому».

Условия жизни в квартирах постоянного сопровождаемого проживания отличаются функциональностью и продуманностью. Квартиры семикомнатные, расположены на первом этаже, с отдельным входом и недалеко от автобусной остановки и магазинов. В одной из них проживают пять парней, в другой два парня и три девушки. В этих квартирах есть все необходимое для достойной жизни особенных ребят: большая кухня-гостиная, постирочная, кладовка, лоджии, комната педагога, гостевой туалет, отдельные комнаты для каждого проживающего.

Постоянное сопровождаемое проживание неразрывно связано с занятостью особенных молодых людей. ВООО АРДИ «СВЕТ» так организовала жизнь своих подопечных, что они заняты полезной деятельностью с утра до вечера. Утром - занятия в классах «Школы жизни», «Учебных квартирах дневного пребывания», после обеда - занятия в мастерских,

спортивных, творческих коллективах, совместные культурные мероприятия, вечером - посещение магазина, аптеки, почты, приготовление ужина, мытье посуды, дежурство по квартире, культурный досуг. А по выходным - посещение театров, музеев, выставок, экскурсии в другие города, походы в гости и прием гостей. Жизнь особенных ребят насыщена разными событиями и ничем не отличается от жизни обычных людей.

Каждый проживающий имеет свое личное время, которое может использовать по своему усмотрению. Живут ребята на свою пенсию, которую тратят на продукты, хозяйственные товары, средства гигиены, лекарства, самостоятельно оплачивают коммунальные услуги, связь, интернет и др. Ежемесячно каждому проживающему выдается небольшая сумма от его пенсии на личные нужды. Пенсия ребят небольшая, поэтому ВООО АРДИ «СВЕТ» осенью 2014 года приобрела в собственность садово-огородный участок. Работа на садово-огородном участке дает возможность ребятам быть занятыми, работать на свежем воздухе, выращивать зелень, огурцы, морковь, лук, чеснок, а также собирать смородину, крыжовник, яблоки, груши. Собранный урожай заготавливают на зиму - это хорошее подспорье к бюджету. Разнообразные виды деятельности благотворно влияют на психологическое и физическое состояние молодых людей со сложной структурой ментального дефекта. За эти годы ребята, проживающие в ней, получили заметное развитие социальной и бытовой адаптации.

Квартиру постоянного сопровождаемого проживания ребята называют своим Домом, в который они возвращаются каждый день после работы в мастерских, занятий в кружках и программах, выступлений театра, мероприятий. Дом, который они любят, о котором сами заботятся, где создают уют и тепло. Дом, где они живут вместе, и каждый по - отдельности, ведь у каждого человека должна быть не только своя зубная щетка и кровать, а еще свое личное пространство и увлечения. Дом, где у каждого есть ответственность за себя и за других. Дом, где можно развиваться, учиться новому. Где всегда рядом педагоги сопровождения, которые подскажут, помогут, посоветуют.

Эффективность системы сопровождаемого проживания доказана реальными результатами работы ВООО АРДИ «СВЕТ»:

1. Молодые люди с ментальной инвалидностью живут в квартире в домашних условиях и обычном социальном окружении, учатся самостоятельно жить, обеспечены занятостью в дневное время, включены в социокультурную и досуговую деятельность.

2. Семьи получают помощь специалистов и волонтеров, родители имеют возможность работать, сокращаются угрозы распада семьи, родители имеют уверенность в достойном будущем их взрослых детей.

3. В обществе формируется отношение к людям с инвалидностью, основанное на уважении их прав и человеческого достоинства.

4. Государство эффективно расходует бюджетные средства в результате сокращения числа пациентов психоневрологических интернатов.

По решению губернатора Александра Александровича Авдеева Владимирская область входит в стратегическую программу Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка «Сопровождение через всю жизнь», что можно считать признанием эффективности системы сопровождаемого проживания, созданную ВООО «СВЕТ».

Библиографический список

1. Аркус Э.В.: Учебная квартира — тест на самостоятельность. Социальная адаптация молодых людей с особенностями развития: сборник материалов. — Владимир, 2019. — 89 с.

2. Итоговые материалы конференции «За достойную жизнь в обществе»: актуальные вопросы сопровождаемого/поддерживаемого проживания людей с нарушениями развития: материалы конф., Санкт - Петербург, 5–7 окт. 2011. — Санкт - Петербург, 2011. — 18 с.

3. Кац Л.И.; Сторожук О.Г.; Кац Ю.М.: Формы сопровождаемого проживания во Владимирской области: юридические аспекты и опыт работы в ВООО АРДИ «СВЕТ» по внедрению и развитию сопровождаемого проживания. — Владимир: Транзит - ИКС, 2015. — 14 с.

4. Кац Ю.М.: Сопровождаемое проживание молодых людей с нарушениями психофизического развития: опыт, проблемы, пути решения: сборник материалов. — Москва: [изд-во не указано], 2006. — 48 с.

Владимирская областная общественная организация в поддержку
детей-инвалидов, инвалидов и их семей
«Ассоциация Родителей Детей-Инвалидов «СВЕТ»

МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

Педагог дополнительного образования

Аркус Эльвира Вячеславовна

Тема:

«ИЗГОТОВЛЕНИЕ МЯГКОЙ ИГРУШКИ МОЛОДЫМИ
ЛЮДЬМИ С МЕНТАЛЬНЫМИ ОГРАНИЧЕНИЯМИ»



Для изготовления мягкой игрушки потребуется следующее:

Материалы: ткань 25*25 см., наполнитель (синтепон или холофайбер), нитки, иголки, ножницы, карандаш или маркер, декоративные элементы (пуговицы, бусины и т.д.)

Шаблон: распечатайте или нарисуйте на бумаге или картоне шаблон будущей игрушки.

Данный мастер-класс разработан для людей с ментальными нарушениями. Для упрощения техники изготовления и для лучшего освоения новых навыков весь процесс разбит на этапы. Каждый молодой человек или девушка выполняют свой этап работы с учетом правил и техники выполнения. Ребята переходят от одного этапа к следующему. И так по мере освоения каждого из этапов, молодые люди вовлечены во весь процесс по изготовлению мягкой игрушки.



Этапы изготовления:

- Сложите ткань лицевой стороной внутрь, сколите углы булавками.
- Разметьте ткань по шаблону.
- Прошейте на машинке или вручную по контуру шаблона. Не забудьте оставить отверстие для набивки игрушки.
- Выверните игрушку на лицевую сторону и набейте синтепоном. Аккуратно распределяя наполнитель по всей игрушке.





- Зашейте оставленное отверстие.
- Добавьте детали: глазки, носик, пуговицы, шарфики, бантики и т.д.

Ваша игрушка готова!

Э.В. Аркус,
*методист, педагог дополнительного образования
Владимирской областной общественной организации
в поддержку детей-инвалидов, инвалидов и их семей
«Ассоциация Родителей Детей-Инвалидов «СВЕТ»,
г. Владимир, Россия*

Поддерживаемые мастерские как альтернатива трудоустройства людей с ментальными нарушениями

Поддерживаемые мастерские представляют собой значимую и многогранную альтернативу официальному трудоустройству для людей с ментальными нарушениями, обеспечивая им не просто занятость, а полноценную возможность социально трудовой реабилитации, постепенного профессионального развития и последовательной интеграции в общество. Актуальность данной модели обусловлена целым комплексом объективных проблем, с которыми сталкиваются как сами люди с особенностями развития, так и работодатели:

во первых, большинство предприятий не готовы принимать на работу сотрудников с инвалидностью из-за отсутствия необходимой инфраструктуры и компетенций;

во вторых, стандартные условия труда зачастую не адаптированы к особым потребностям данной категории граждан;

в третьих, на уровне организаций практически отсутствует система поэтапного вхождения в трудовую деятельность, которая позволила бы плавно наращивать нагрузку и усложнять задачи. В этих условиях поддерживаемые мастерские становятся важнейшим звеном, выполняющим функцию «переходного моста» между этапом профессионального обучения и потенциальной интеграцией в открытый рынок труда.

В качестве успешного примера реализации подобной модели можно рассмотреть учебный швейный цех, созданный совместными усилиями Владимирской областной общественной организации в поддержку детей-инвалидов, инвалидов и их семей «Ассоциация Родителей Детей-Инвалидов «СВЕТ» (далее ВООО АРДИ «СВЕТ») и муниципального учреждения «Молодежный центр» во Владимире.

Организация работы в мастерской строится на ряде ключевых принципов, обеспечивающих ее эффективность и устойчивость. Прежде

всего, это принцип индивидуализации подхода: группы формируются небольшими (по 7–8 человек), что позволяет учитывать психофизические особенности каждого участника; предусматривается гибкий график работы, включая возможность неполной рабочей недели для тех, кому это необходимо по состоянию здоровья или в силу поведенческих особенностей. В группе молодые люди с ментальной инвалидностью, с психофизическими нарушениями, не имеющие основного общего образования, прошедшие обучение во Владимирском экономико-технологическом колледже по профессии «швея». Программа обучения молодых людей с инвалидностью, не имеющих основного общего образования, обучению профессии «швея» работает с 2005 года по инициативе ВООО АРДИ «СВЕТ» и при поддержке Правительства Владимирской области.

Не менее важен принцип поэтапности освоения навыков: трудовой процесс сознательно разделяется на элементарные операции, задания усложняются постепенно, а участники периодически меняются ролями, осваивая новые этапы производства. Кроме того, работа носит комплексный характер: она объединяет профессиональное обучение (швейное дело, рукоделие), социально бытовую адаптацию (приготовление пищи, уборка) и целенаправленное развитие коммуникативных навыков. Наконец, существенную роль играет мотивационная поддержка: участники регулярно участвуют в выставках ярмарках, получают обратную связь от покупателей, а режим труда чередуется с рекреационными паузами, что предотвращает переутомление и поддерживает интерес.

В мастерской применяется конвейерная система организации труда, которая доказала свою эффективность в работе с людьми с ментальными нарушениями. Каждый участник выполняет доступную ему операцию, например, скалывание ткани, обводку лекала, машинный шов или набивку синтепоном, а конечный продукт (мягкая игрушка) становится результатом коллективной работы. Такой подход позволяет минимизировать количество брака за счет специализации на отдельных этапах, обеспечивает постепенное освоение и надежное закрепление трудовых навыков, а также формирует чувство ответственности. Ассортимент производимой продукции – предметы декора и творчества (мягкие игрушки, сувениры из картона и бумаги). Это дает возможность варьировать задания, поддерживать мотивацию и расширять круг осваиваемых компетенций.

Педагогическая работа в мастерской опирается на совокупность проверенных методов и приемов, адаптированных к особенностям целевой группы. Прежде всего, используется дифференцированное обучение:

задания тщательно адаптируются под уровень сформированных навыков, а темп работы регулируется индивидуально, с учетом возможностей каждого участника. Важную роль играет социальное моделирование - отработка правил поведения в общественных местах, обучение конструктивному взаимодействию в трудовом коллективе, формирование навыков общения. Практико-ориентированные методы включают демонстрацию операций педагогом, пошаговое сопровождение при выполнении заданий, а также взаимное обучение в микрогруппах, что способствует развитию взаимопомощи и солидарности. Кроме того, применяются рефлексивные техники: после завершения этапа работы проводится обсуждение результатов, анализируются возникшие трудности и совместно ищутся способы их преодоления, что развивает критическое мышление и умение планировать свои действия.

Результаты работы мастерской демонстрируют многоаспектный положительный эффект, затрагивающий не только самих участников, но и их семьи, а также общество в целом. Для участников ключевым достижением становится освоение трудовых навыков. Параллельно развиваются коммуникативная компетентность, умение работать в команде, способность следовать инструкциям и соблюдать технологические требования. Участники отмечают рост самооценки благодаря признанию результатов их труда, а также формирование чувства ответственности, дисциплины и осознания собственной значимости. Для семей участников это означает существенное снижение тревожности за будущее ребёнка или взрослого с особенностями развития, улучшение психологической атмосферы в доме и появление уверенности в том, что их близкий человек способен вести активную, осмысленную жизнь. На уровне общества мастерская способствует реальной интеграции людей с инвалидностью, наглядно демонстрирует их трудовой потенциал, помогает разрушать стереотипы и формирует инклюзивную культуру, в которой ценность каждого человека определяется не диагнозом, а реальными способностями и вкладом в общее дело.

Поддерживаемые мастерские решают ряд ключевых задач, которые невозможно эффективно реализовать в рамках стандартной модели трудоустройства. Во первых, они создают условия для социальной, трудовой занятости людей с ментальной инвалидностью, психофизическими нарушениями, в том числе людей недееспособных. Во вторых, способствуют комплексной социализации, объединяя профессиональное обучение, бытовую адаптацию и развитие социальных компетенций.

В третьих, обеспечивают безопасную и поддерживающую среду, где ошибки воспринимаются как часть обучающего процесса, а не как повод для санкций. В четвертых, формируют основу для возможной интеграции в открытый рынок труда, давая участникам опыт реальной работы, портфолио выполненных изделий и рекомендации. В пятых, они создают условия для постепенной трудовой адаптации, позволяя участникам шаг за шагом осваивать новые навыки без риска перегрузки.

Таким образом, поддерживаемые мастерские представляют собой эффективную и гуманную форму социально трудовой абилитации, которая органично сочетает профессиональное обучение, адаптацию к трудовым процессам и психологическую поддержку. Их развитие не только способствует реализации конституционного права людей с ментальными нарушениями на труд и достойную жизнь, но и обогащает общество, делая его более справедливым, инклюзивным и устойчивым. В условиях растущего внимания к вопросам доступности и равенства возможностей такие проекты становятся не просто благотворительной инициативой, а важным элементом социальной политики, способным изменить качество жизни тысяч людей и их близких.

*С.Г. Сидоренкова,
педагог дополнительного образования, методист
Владимирской областной общественной организации
в поддержку детей-инвалидов, инвалидов и их семей
«Ассоциация Родителей Детей-Инвалидов «СВЕТ»,
МБУ «Молодежный центр»,
г. Владимир, Россия*

Специализированная свечная мастерская как инструмент трудовой занятости и творческого развития людей с ментальной инвалидностью

Молодым людям, проживающим в квартирах сопровождаемого проживания, необходимо не только учиться бытовым навыкам, но и посещать творческие, спортивные занятия, обучаться трудовым навыкам, а также выполнять несложную работу. Для этих целей Владимирская областная общественная организация в поддержку детей-инвалидов, инвалидов и их семей «Ассоциация Родителей Детей-Инвалидов «СВЕТ» (далее - ВООО АРДИ «СВЕТ») организовала 11 мастерских, которые посещают молодые люди с ментальной инвалидностью, с психофизическими нарушениями (швейная, столярная, свечная, полиграфическая, сувенирная и другие).

В свечной мастерской ребята делают церковные и сувенирные свечи.

Изготовление церковных свечей - это доступное ремесло для молодых людей с ментальной инвалидностью. Все этапы при изготовлении свечей проходят вручную, без применения механизмов.

Этапы данного ремесла при изготовлении церковных свечей:

1 этап - подготовка формы для свечей (промазывание ее церковным лампадным маслом и шнуровка хлопчатобумажной нитью);

2 этап - подготовка состава для свечей (растопливание воска и парафина на водяной бане);

3 этап - заливка формы для свечей горячим раствором воска и парафина, охлаждение формы и застывание раствора внутри формы;

4 этап - вскрытие остывшей формы для свечей, обрезание лишнего воска с парафином, разрезание нити между свечами, раскатывание руками свечей на бумаге;

5 этап - взвешивание свечей и упаковка их по одному килограмму.

Это монотонная одинаковая работа, которую ребята выполняют каждый день, в результате постепенно нарабатываются определенные

навыки, что позволяет им изготавливать свечи самостоятельно, но с помощью педагога - мастера, который может скорректировать задание в связи с меняющейся температурой воздуха, правильным нагревом состава для свечей. Очень важно учитывать температурный режим, чтобы не было брака при изготовлении свечей. Если температура свечной массы ниже нормы, то возникают шероховатости на поверхности свечей. Если температура свечной массы превысила норму, то на поверхности появляются мелкие пузырьки. На этапе шнуровки формы для свечей важно учитывать силу натяжения нити, чтобы свечи получались ровными. На этапе смазывания важно нанести лампадное масло на всю поверхность формы, чтобы свечи легко вынимались, но если будет много масла на поверхности формы, то при заливке горячим раствором масло закипит, а свечи будут с пузырями и жирными. Ребятам с ментальной инвалидностью сложно прочувствовать эти особенности свечного производства, поэтому им необходим педагог сопровождения, знающий все детали производства и особенности каждого молодого человека с ограниченными возможностями здоровья.

При изготовлении сувенирных свечей надо знать пропорции парафина и стеарина для тугоплавкости свечной массы. Важно понимать, как исправить усадку свечей после остывания, надо подобрать цвет, запах, форму свечей, выдержать температурный режим свечного состава. Процесс изготовления сувенирных свечей более сложный, требует больше творчества, поэтому этим производством занимаются молодые люди, имеющие больше трудовых навыков, но им тоже необходим педагог сопровождения, чтобы вовремя дать нужный совет, исправить допущенные ошибки.

Производство свечей - это трудовой процесс, где необходима определенная трудовая дисциплина (не опаздывать на работу, не отвлекаться во время работы, выполнять данное задание). Воспитание трудовой дисциплины - это важный шаг в социализации молодых людей с ограниченными возможностями здоровья. Ежедневно происходит беседа о том, как трудился молодой человек. Для поощрения наиболее дисциплинированных ребят используется выдача небольшой стипендии по итогам месяца. Поэтому для особенных ребят, посещающих свечную мастерскую, это является подготовкой к трудовой деятельности.

Свечная мастерская в ВООО АРДИ «СВЕТ» - поддерживаемая специализированная мастерская для молодых людей с ментальной инвалидностью. Мастерская работает с 2011 года, наработано много творческого

опыта. Свечная продукция реализуется через выставки - ярмарки. Вырученные средства идут на покупку воска, парафина, бабин с хлопчатобумажной нитью, стеарина, форм для свечей, красителей, ароматических масел, лампадного масла и т.д.

Занятия в трудовых мастерских важны для развития молодых людей с ограниченными возможностями здоровья. Они работают и выпускают продукцию, что очень значимо для ребят, так как приносят пользу обществу, а их изделия используют другие люди. Если появляется заказ на изготовление партии свечей, то у ребят возрастает значимость себя как личности. Трудовые мастерские ВООО АРДИ «СВЕТ» обеспечивают ежедневную занятость и социализацию молодых людей с ограниченными возможностями здоровья.

Библиографический список

1. Кац Л.И., Сторожук О.Г., Кац Ю.М. Формы сопровождаемого проживания во Владимирской области. Юридические аспекты и опыт работы ВООО АРДИ «СВЕТ» по внедрению и развитию сопровождаемого проживания. – Владимир: Транзит - ИКС, 2015. – с.204.

2. Сидоренкова С. Г. Открытый урок «Трудовая занятость и обучение изготовлению свечей молодых людей с инвалидностью» (дата обращения 20.10.2016) <https://svet33.ru/index.php?id=1337>

*Е.А. Мызина,
специалист по работе с молодыми людьми
с ограниченными возможностями здоровья
Владимирской областной общественной организации
в поддержку детей-инвалидов, инвалидов и их семей
«Ассоциация Родителей Детей-Инвалидов «СВЕТ»,
МБУ «Молодежный центр»,
г. Владимир, Россия*

Трудовая занятость людей с ограниченными возможностями здоровья в гончарной мастерской ВООО АРДИ «СВЕТ»

В настоящее время для страны и Владимирской области в частности актуальна проблема трудоустройства людей с инвалидностью. Участие человека в продуктивной деятельности является неотъемлемым условием формирования и раскрытия личности, а также фактором полноценной жизни человека. Молодые люди с инвалидностью получили возможность обучаться трудовым навыкам, реализовать творческий потенциал и расширить границы своего мира, занимаясь в мастерских Владимирской областной общественной организации в поддержку детей инвалидов-инвалидов и их семей «Ассоциация Родителей Детей-Инвалидов «СВЕТ» (далее - ВООО АРДИ «СВЕТ»). Одной из таких мастерских является гончарная мастерская, которая работает с 2023 года. Помещение, предоставленное городом, нуждалось в ремонте. С материалами помогли спонсоры, а все работы выполнялись силами сотрудников, родителей и ребят ВООО АРДИ «СВЕТ».

Сейчас занятия проводятся в оборудованном пространстве, которое соответствует высоким стандартам безопасности, комфорта и инклюзивности. Наличие гончарного круга для людей, перемещающихся на инвалидной коляске, оборудованного санузла и широкие проходы делают мастерскую удобной для ребят с особенностями развития. Атмосфера принятия, отсутствие конкуренции и отбраковки слабых, уверенность в помощи и поддержке педагогов создают комфортную психологическую среду, необходимую для работоспособности и раскрытия внутреннего потенциала.

Безопасность в мастерской обеспечивается соблюдением правил безопасности. Инструктаж проводится раз в месяц.

Каждое занятие начинается со специальной разминки для рук, предназначенной для разогрева мышц перед предстоящими действиями. Завершается зарядка комплексом упражнений из нейрогимнастики, способствующих концентрации внимания и подготовке ребят к основной части занятий.

Изготовление изделий в мастерской осуществляется методом ручной лепки и гончарным способом (используя гончарный круг). Деятельность включает два компонента: технический и творческий. Технический - это выработка навыков, необходимых для работы (приготовление керамической массы, лепка из целого куска, раскатывания глиняного пласта, крепление деталей, центровка глины на гончарном круге, вдавливание, вытягивание стенок сосуда). Навыки вырабатываются при многократном повторении в процессе изготовления изделий. Для большинства ребят освоение простейших навыков требует много времени, но даже незначительная динамика приносит радость. С каждым воспитанником прорабатываются необходимые движения. В процессе выработки навыка происходит развитие мелкой моторики, координации движений, совершенствуется контроль глаз - рука, пространственные представления, ребята учатся рассчитывать усилия при нажатии на глину.

Творческий компонент развивается в процессе деятельности постепенно. Свободное обращение с материалом, усвоение правил ведет к стремлению создать свое особенное изделие, наделив его характером или индивидуальными чертами. Ознакомление с разнообразными готовыми изделиями, посещение выставок и других мастерских (мастер - классов), организованное ВООО АРДИ «СВЕТ» помогает обрести вдохновение при работе с глиной.

Иногда ребята, не обладая техническими навыками, начинают реализовывать в работах свое восприятие объекта, будь то животное, растение или предмет. Это очень ценно для педагогов, они стараются не вмешиваться в процесс и по возможности сохранить изделие.

Творчество - это внутренняя свобода, смелость решения. Оно требует умственных усилий, воображения, интуиции, помогает ребятам выразить себя, развить свой потенциал, а для педагогов это возможность узнать немного больше об их внутреннем мире.

Сопровождаемая продуктивная деятельность прокладывает путь к самостоятельности. Задача педагогов помочь ребятам самим выполнить работу. Самостоятельность включает в себя внутреннее планирование:

постановку задачи или проблемы, выбор способа реализации задуманного, анализ результата и исправление недостатков. Все это обсуждается в процессе работы, совместно анализируются неудачи, предусматриваются последствия неверных действий, предоставляется возможность работать самостоятельно. В конце занятия каждый убирает свое рабочее место, приводит в порядок инструменты.

Занятия в мастерской длятся 4 часа с перерывом 30 - 40 минут на чаепитие и отдых. Ребята сами накрывают на стол, готовят и разливают чай и сами убирают посуду. В перерыве они общаются друг с другом. Таким образом, создаются условия для развития коммуникации и закрепляются навыки самообслуживания, полученные на программах ВООО АРДИ «СВЕТ», таких как «Школа жизни» и «Сопровождаемое проживание». Обязательной является уборка всего помещения после занятия.

Изделия, изготовленные ребятами, можно увидеть и приобрести на выездных выставках - ярмарках, регулярно проводимых ВООО АРДИ «СВЕТ», а также на постоянной выставке в Торговых рядах в городе Суздаль. Кроме того, работы молодых людей мастерской участвуют в областных конкурсах «Особый мастер».

Занятия в гончарной мастерской - это один из вариантов трудовой занятости ребят с ментальной инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, позволяющий повысить их трудовые навыки, самооценку, способствующий самореализации, социализации и формированию личности.

Библиографический список

1. Защита и реализация прав людей с инвалидностью с рождения в течении жизни. Успешные практики СО НКО: Сборник материалов межрегиональной конференции г. Владимир, 30 октября-1 ноября 2019 г./ Кац Л.И., Сторожук О.Г., Церерина Н.В.-Владимир: Транзит - ИКС, 2019. -188с., ил.

2. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми/Сост. М.С. Дименштейн - 3-е изд.- Теревинф, 2013.- 240с.

3. Ращупкина, С. Ю. Лепка из глины для детей : развиваем пальцы и голову / сост. С. Ю. Ращупкина. — Москва : РИПОЛ классик, 2011. — 256 с. : ил.

*Л.Н. Николина,
специалист по работе с молодыми людьми
с ограниченными возможностями здоровья
Владимирской областной общественной организации
в поддержку детей-инвалидов, инвалидов и их семей
«Ассоциация Родителей Детей-Инвалидов «СВЕТ»,
г. Владимир, Россия*

Выставка изделий творческих мастерских ВООО АРДИ «СВЕТ»

Организация занятости молодых людей с инвалидностью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития имеет большое значение в жизни каждого из них. На сегодняшний день во Владимирской областной общественной организации в поддержку детей-инвалидов, инвалидов и их семей «Ассоциация Родителей Детей-Инвалидов «СВЕТ» (далее ВООО АРДИ «СВЕТ») работает 11 мастерских: швейная, гончарная, свечная, полиграфическая, изготовления игрушек, сувениров, вязания крючком, обучение навыкам сельскохозяйственных работ и др.

Такое разнообразие позволяет ознакомиться с различными видами деятельности и выбрать занятие по душе. Программы построены от простого к сложному, учитывают индивидуальные особенности и потребности каждого молодого человека. Получив начальные навыки, ребята изготавливают простейшие изделия, которые могут подарить своим друзьям и родным. Педагоги мастерских подбирают доступные и интересные изделия для своих воспитанников. На занятиях царит атмосфера творчества. Это приносит радость и придает значимость их деятельности, способствует развитию эстетического восприятия, оказывает терапевтическое действие. И главное, ребята заняты, и заняты посильным трудом!

В декабре 2022 года при поддержке Администрации Владимирской области была открыта выставка «Особых мастеров» в Торговых рядах города Суздаля. Это уникальный проект, где представлен расширенный ассортимент изделий творческих мастерских нашей организации. Суздаль – город-музей, и пользуется большой популярностью у жителей нашей страны и это прекрасная возможность познакомиться с творчеством молодых людей с ментальной инвалидностью.

В мастерских возник спрос на сувениры для туристов, желающих приобрести памятные изделия из города Суздаля.

Например, в гончарной мастерской ребята лепят разные фигурки, магниты. Делают колокольчики, тарелки, вазы, подсвечники, кружки. Полиграфическая мастерская подготовила блокноты и закладки с видами Суздаля. Праздничная продукция тоже пользуется большой популярностью у посетителей выставки. А праздников в Суздале много! И все это отражают изделия ребят. Эти творения отличаются оригинальностью, что неизменно привлекает внимание гостей выставки. Каждая работа наполнена теплом, вложенным руками талантливых авторов, и привносит особую атмосферу в ассортимент традиционных городских сувениров.

Реакция посетителей отражает реальность нашей жизни и времени. Кто-то очень тронут творчеством наших ребят, удивляется их талантам, радуется достижениям. Многие становятся друзьями и каждый раз, приезжая в Суздаль, заглядывают за новинками. Для некоторых посетителей выставка - это открытие, она заставляет их остановиться, задуматься, узнать о жизни людей с ограниченными возможностями здоровья, увидеть какой интересной и насыщенной она может быть, и появляется желание помочь, поддержать проекты и мастерские ВООО АРДИ «СВЕТ».

Выставка несет и просветительскую миссию. В начале экспозиции размещена фотовыставка, которая рассказывает о жизни организации. Посетители видят лица ребят, работающих в мастерских. За тридцать лет деятельности организации реализовано много важных проектов, способствующих улучшению жизни людей с инвалидностью и их семей; подготовлены буклеты и печатная продукция в помощь родителям, воспитывающим детей с особенностями развития. Опыт ВООО АРДИ «СВЕТ» дает важную информацию и надежду родителям, коллегам из других регионов.

Особое внимание на выставке уделяется проведению мастер - классов. Их посещают и ребята, находящиеся на месячном проживании в учебной квартире ВООО АРДИ «СВЕТ» в городе Суздале. Они не только знакомятся с достопримечательностями Суздаля, приобретают навыки самостоятельной сопровождаемой жизни, но и осваивают новые виды творческой деятельности. В мастер - классах принимают участие гости организации, а также туристы, приезжающие на отдых с детьми. Педагоги предлагают скрутить свечу из натуральной вошины, изгото-

вить куклу – травницу, лошадку из ткани. Данные изделия разной степени сложности. Это позволяет выбрать мастер-класс, соответствующий своим возможностям, прикоснуться к творчеству и быть успешным.

Выставка меняется, развивается, появляются новые идеи и изделия. Меняются и ребята, занимающиеся в мастерских и осваивающие новые виды творческой деятельности. Меняются и гости выставки, меняется их взгляд на особых мастеров. «У вашей выставки есть душа!» - сказала одна благодарная посетительница.

*А.Н. Панина,
педагог дополнительного образования
Владимирской областной общественной организации
в поддержку детей-инвалидов, инвалидов и их семей
«Ассоциация Родителей Детей-Инвалидов «СВЕТ»,
г. Владимир, Россия*

Специфика педагогической деятельности в театральном коллективе для детей с ограниченными умственными и физическими возможностями здоровья

Участие детей с ограниченными умственными и физическими возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в творческой работе театрального коллектива положительно влияет на их развитие, улучшает социальную адаптацию и формирует эстетическое восприятие мира.

Обобщая накопленный практический опыт работы во Владимирской областной общественной организации в поддержку детей-инвалидов, инвалидов и их семей «Ассоциация Родителей Детей-Инвалидов «СВЕТ» (далее ВООО АРДИ «СВЕТ») в творческом коллективе детей, имеющих расстройства аутистического спектра, синдром Дауна и другие нарушения ментального развития, можно отметить несколько особенностей организации работы.

Во-первых, двигателем танцевального прогресса стала музыкальная ритмика. Ритмическими упражнениями ребята занимаются до начала репетиций танцевальных номеров. Такие упражнения помогают заинтересовать детей, у многих из них появляются музыкальные предпочтения, своя любимая музыка. Дети учатся двигаться, их возможности постепенно расширяются.

Во-вторых, ребята все разные, каждый требует индивидуального подхода. Не все сразу вливаются в работу. Сначала ребята начинают заниматься ритмикой один на один с педагогом или в маленьких группах. Потом постепенно включаются в творческий процесс. Некоторые ребята могут заниматься всего несколько минут, далее это время постепенно увеличивается. На данный момент длительность занятий доходит до двух часов с перерывами. На групповых занятиях, репетициях танцевальных номеров ребята изучают движения и учатся общению. Многие вначале не дают друг другу руку, не хотят вставать в пару. Но со временем они привыкают и чувствуют себя свободно.

В-третьих, работа проводится с упрощенным материалом. Со временем, после усвоения, начинается его незначительное усложнение. На каждой репетиции ставятся задачи. Например, добиться синхронности - это всегда непросто, но педагоги совместно с ребятами стараются и добиваются цели многократным повторением, совместными усилиями, настойчивостью.

Бывают сложности с зеркальным повторением и с переучиванием, но преодолевать их необходимо.

Четвертый важный момент - все задачи решаются педагогом в тесном взаимодействии с родителями. Мама включена в занятия, это способствует большому прогрессу. Каждый родитель на начальном этапе стоит со своим ребенком и корректирует все его движения. Дети, конечно, танцуют сами, но коррекция происходит во время репетиции постоянно. То есть получается, что большую часть хороших результатов ребята достигают благодаря помощи родителей, и, конечно, очень заметно, когда ребенок пришел подготовленный, если он репетировал дома.

Но самое главное - нужно верить в ребят и ставить высокую планку. Выше, чем родители ожидают от своих детей. Педагог часто верит в ребят даже больше, чем сами родители.

Без сомнения, особенные ребята требуют большего внимания, сил и времени для того, чтобы выдать в итоге хорошие результаты.

Сейчас можно с уверенностью сказать, что на занятиях решаются не только коррекционные задачи, но и художественные.

Ребята много выступают, участвуют в гастрольных турах, где они занимают призовые места в фестивалях и конкурсах, иногда на общих основаниях с нормотипичными детьми.

Некоторым ребятам сложно, но те члены коллектива, которые чаще выходят на сцену, на публику, со временем становятся увереннее, как настоящие артисты.

Ребята многому научились в процессе занятий. Но самое главное - они получают удовольствие от музыки, ритма, движения, взаимодействия с другими членами коллектива и от совместных мероприятий!

Библиографический список

1. Бекина С. И., Музыка и движение. М.: Просвещение, 1983. 288 с.
2. Климов А. А. Основы русского народного танца. М.: Издательство Московского государственного университета культуры и искусств, 2004. 320 с.

3. Коренева Т. Ф, Музыкально - ритмические движения. М.: Русское слово, 2020. 176с.
4. Льговская Н. И. Организация и содержание музыкально - игровых досугов детей старшего дошкольного возраста. М.: Айрис - пресс. 2007. 128 с.
5. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно - развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. М.: Детство - пресс, 2025. 96 с.
6. Савинкова О. В., Полякова Т. А. Раннее музыкально - ритмическое развитие детей. М.: Престо, 2023. 56 с.
7. 10.01.2022 Семинар и мастер-класс «Социокультурная абилитация. Круговые танцы в развитии детей и молодых людей с ментальной инвалидностью» <https://svet33.ru/index.php?id=3094>
8. 23.03.2016 Открытый урок и мастер-класс в «Театре Дружбы и Добра особенных детей и молодых людей». <https://svet33.ru/index.php?id=1175>
9. 13.02.2013г. Мастер – класс «Развитие детей и молодых людей со сложной структурой дефекта средствами музыки и танца» <https://svet33.ru/index.php?id=629>

*С.В. Тимофеева,
специалист по работе с молодыми людьми
с ограниченными возможностями здоровья
Владимирской областной общественной организации
в поддержку детей-инвалидов, инвалидов и их семей
«Ассоциация Родителей Детей-Инвалидов «СВЕТ»,
МБУ «Молодежный центр»,
г. Владимир, Россия*

Реабилитационные занятия плаванием для детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья

Владимирская областная общественная организация в поддержку детей-инвалидов, инвалидов и их семей «Ассоциация Родителей Детей-Инвалидов «СВЕТ» (далее - ВООО АРДИ «СВЕТ») с момента своего основания активно занимается организацией специализированных физических занятий для детей с различными заболеваниями и уровнем ограничений. Благодаря такому подходу дети получают возможность развиваться физически и адаптироваться к окружающей среде. ВООО АРДИ «СВЕТ» предоставляет широкий спектр видов занятий, подобранных индивидуально для каждого ребенка исходя из особенностей заболевания и степени тяжести нарушений:

1) индивидуальные занятия: позволяют заниматься отдельно каждому ребенку с учетом индивидуальных особенностей и рекомендаций врачей;

2) занятия малыми группами: объединяют небольшой коллектив детей примерно одинакового уровня развития и возрастных характеристик;

3) групповые занятия: проводятся с участием большого числа детей, обеспечивая активное участие и эмоциональную поддержку сверстников. Преимущества организации таких занятий позволяет достичь множества положительных эффектов:

1. Развитие моторных навыков и улучшение координации движений.
2. Укрепление мышц и повышение общей выносливости.
3. Улучшение когнитивных функций и внимания.
4. Повышение самооценки и уверенности ребёнка благодаря успехам и достижениям в занятиях.

5. Формирование позитивного отношения к своему телу и состоянию здоровья.

Малоподвижный образ жизни, надомное обучение, передвижение на машине, - все это часто приводит к ослаблению мышечной массы, искривлению осанки, плоскостопию и сколиозам.

С октября 2000 года на базе Муниципального автономного учреждения города Владимира «Городской центр здоровья» регулярно проводятся бесплатные занятия для детей и молодых людей с ментальной инвалидностью, с психофизическими нарушениями, являющихся воспитанниками ВООО АРДИ «СВЕТ». Данная инициатива реализуется в рамках трехстороннего соглашения, заключенного между тремя организациями: ВООО АРДИ «СВЕТ», Муниципальное бюджетное учреждение «Молодежный центр», Муниципальное автономное учреждение города Владимира «Городской центр здоровья».

Тренировки организованы как в зале, так и на воде.

1 группа – это групповое занятие в спортивном зале для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья с восемнадцати лет. В группе занимаются до 30 человек.

2 группа – интегрированная группа из воспитанников ВООО АРДИ «СВЕТ» после 18 лет и школьников в сопровождении родителей. В группе до 15 человек.

3 группа – занятия в большом бассейне для пловцов с 14 лет.

4 группа – занятия в малом бассейне для ребят с 18 лет (обучение плаванию).

5 группа – занятия в малом бассейне для школьников до 18 лет с родителями.

Все занятия для ребят проводят педагоги - тренеры, которые тщательно подбирают упражнения и нагрузку, учитывают особенности заболевания, контролируют физические и эмоциональные особенности воспитанников.

Первая группа занимается интенсивной нагрузкой продолжительностью 30 минут, охватывающей работу всех основных мышечных групп. Программа включает разнообразные виды активностей: бег, прыжки, ползание, специальные упражнения на поддержание баланса тела и дыхания. После основной части занятия дети переходят к спортивным играм, способствующим укреплению командного духа и приобретению игровых навыков:

- Футбол (коллективное занятие, которое развивает умение взаимодействовать друг с другом и быстро ориентироваться в пространстве).

- Баскетбол (развивает координацию движений и реакцию).

Завершается урок специальными упражнениями на растяжку мышц, выполняемыми на гимнастических ковриках. Этот этап позволяет снять напряжение, накопившееся в результате интенсивной физической нагрузки, подготовить мышцы к отдыху и расслаблению.

Несмотря на усталость, у ребят развиваются хорошие результаты. В подобной работе формируется:

- дисциплина (построение, расчет, умение слушать команды тренера),
- физическая выносливость,
- качество выполняемых упражнений,
- умение взаимодействовать в большой группе,
- помогать и переживать за других ребят.

Во второй интегрированной группе у воспитанников проходит адаптивная физическая нагрузка. Помощниками выступают взрослые ребята. С их помощью школьники учатся навыкам коммуникации и самообслуживанию. Взрослые воспитанники становятся образцом для подражания. Занятия в этой группе скорректированы с учетом проблем физического и эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья:

- отсутствие познавательной деятельности,
- низкий темп выполнения,
- кратковременная память и внимание,
- наличие трудностей в понимании команд,
- высокий уровень мышечного и эмоционального напряжения,
- повышенная утомляемость и возбудимость,
- склонность к вспышкам, раздражительности, упрямству.

Адаптивное плавание - это физкультурно - спортивная водная дисциплина, которая учитывает особенности и возможности ребят с множественными ограничениями здоровья.

Каждую пятницу более 50 человек проходят обучение различными стилями плавания.

Первая группа - малый бассейн для школьников, которые начинают осваивать элементы плавания, учатся держаться на воде, спускаться и выходить из бассейна, ложиться на воду и нырять, отталкиваться от бортика.

Вторая группа - малый бассейн для занятий школьников и молодых людей, которые учатся плавать:

- удерживать равновесие на воде,
- задерживать дыхание под водой,
- дышать в воду,
- скользить на груди с задержкой дыхания,
- работать ногами и руками разными стилями,
- нырять,
- плавать с помощью кругов и спортивных досок.

Третья группа - старшая. Занятия проходят в большом бассейне. Это молодые люди, которые научились плавать в малом бассейне и освоили стили кроль, брас, баттерфляй и на спине. Они отрабатывают навыки плавания разными стилями на большой воде. А также принимают участие в городских, областных соревнованиях и во Всероссийской Спартакиаде Специальной Олимпиады.

Любое спортивное занятие способствует укреплению здоровья, снятию мышечного и эмоционального напряжения. В общедоступной городской среде ребята учатся взаимодействовать с окружающим миром, изучают правила и отрабатывают нормы поведения. Активно пропагандируют толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Библиографический список

1. Сидоренкова С. Г. Роль спортивных занятий в развитии и социализации детей и молодых людей с ОВЗ (из опыта работы АРДИ «СВЕТ»). Защита и реализация прав людей с инвалидностью с рождения и течении всей жизни. Успешные практики СО НКО: сборник материалов межрегион. Конференции г. Владимир, 30 октября - 1 ноября 2019г.- Владимир: Транзит – ИКС, 2019. – с.112-114.

2. Тимофеева С.В. Влияние физических упражнений на развитие детей и молодых людей с тяжелыми психофизическими нарушениями (из опыта работы АРДИ «СВЕТ»). Теоретические и прикладные проблемы дифференцированного и инклюзивного образования: сборник материалов Международной научно-практической конференции г. Владимир, 2 июня 2020 г. Издательство «Шерлок - пресс» 2020. с.107-109.

*Д.В. Торопыгина,
координатор проектов
Владимирской областной общественной организации
в поддержку детей-инвалидов, инвалидов и их семей
«Ассоциация Родителей Детей-Инвалидов «СВЕТ»,
г. Владимир, Россия*

Стажировки специалистов НКО России

Вот только во Владимирской областной общественной организации в поддержку детей-инвалидов, инвалидов и их семей «Ассоциация Родителей Детей-Инвалидов «СВЕТ» (далее ВООО АРДИ «СВЕТ») состоялось большое событие – межрегиональная конференция по сопровождаемому проживанию «Жить дома детям и молодым людям с ментальной инвалидностью», как наша организация снова встречает гостей. 22 декабря ВООО АРДИ «СВЕТ» посетили специалисты и родители из республики Дагестан, Звенигорода и Ярославля. Цель визита – познакомиться с опытом нашей организации, успешно реализующей комплексную систему сопровождения с рождения в течение жизни, увидеть, как все это работает на практике, пообщаться непосредственно с родителями и педагогами, получить индивидуальные консультации и жизненные советы.

Началась стажировка традиционно в центре помощи семьям с детьми с особенностями развития «Мишутка и его друзья». Председатель ВООО АРДИ «СВЕТ» Любовь Ивановна Кац рассказала о становлении организации, существующих на данный момент программах для детей дошкольного и школьного возраста, подростков, молодых людей. Все участники получили полезный раздаточный материал. После презентации для гостей была проведена экскурсия по центру, они осмотрели игровую комнату, педагогическую, логопедическую, сенсорную, АФК, спортивно-музыкальный зал и др.

Следующий блок стажировки - знакомство с мастерскими гончарной, столярной, мягкой игрушки и «Школой жизни». В гончарной мастерской участники стажировки не только увидели уникальное оборудование, но и познакомились с педагогами и воспитанниками. Гости узнали, в каких техниках ведутся занятия по керамике, познакомились с ассортиментом.

На мастер - классе своими руками попробовали изготовить мягкую игрушку. И это оказалось совсем не просто. Педагог Эльвира Вячеславовна Аркус подробно рассказала, как выстроен процесс изготовления игрушки молодыми людьми от начала до конца, откуда берутся материалы, как обучаются воспитанники, почему важна трудовая занятость. Работа в мастерских и обучение на программах самообслуживания и самостоятельности «Школа жизни» - большой и важный блок работы ВООО АРДИ «СВЕТ» и это логичная и функциональная часть системы сопровождения человека с инвалидностью на пути к сопровождаемому проживанию.

Многие гости уже начали реализовывать подобные программы в своих организациях, но они еще на пути встраивания их в систему сопровождения. Поэтому от участников стажировок всегда много вопросов о сопровождаемом проживании. И конечно, самый эффективный способ рассказать о нашем опыте – это его показать. Показать наглядно – как все работает – мы можем в одной из 10 наших учебных квартир. Гости посетили квартиру учебного месячного проживания, где в декабре учится жить самостоятельно команда девушек. Они подробно рассказали участникам стажировки, как строится их день на проживании, как учатся ходить в магазин, выбирать продукты, меню, готовят, убираются. Гостей очень интересовал вопрос, есть ли возможность у девушек видаться с родителями, могут ли они уходить домой, на эти вопросы ответили сами девушки. Любовь Ивановна показала документацию педагогов, которая регулирует работу педагогов: журналы передачи смен, ведомости расходов, тетради меню и учета расходов денег после походов в магазины. Девушки показали участникам стажировки свои комнаты и условия проживания.

В завершении мероприятия гости посетили вторую квартиру постоянного сопровождаемого проживания. Участники познакомились с воспитанниками, которые проживают в квартире уже 3 год. Молодые люди, живут в отдельных комнатах в комфортабельной 7-ми комнатной квартире, которая была приобретена на средства родителей и передана по договору пожертвования в ВООО АРДИ «СВЕТ». И это уже второй успешный проект организации – первая квартира начала свою работу еще в 2013 году. Воспитанники прописаны и живут в квартире на постоянной основе. Днем посещают мастерские, занятия спортивные,

творческие, а вечером возвращаются в квартиру. Ребята самостоятельно, под руководством педагога обеспечивают свой быт – ходят в магазин, готовят, убираются, организуют досуг. И это уникальный опыт. Поэтому так много родителей и специалистов хотят увидеть своими глазами, как все это работает. И поэтому ВООО АРДИ «СВЕТ» вновь и вновь встречает гостей. Ведь мы за то, чтобы как можно больше организаций переняли наш опыт и сделали жизнь как можно большего числа людей с особенностями комфортной и достойной.



**Владимирская областная общественная организация
в поддержку детей-инвалидов, инвалидов и их семей
«Ассоциация Родителей Детей-Инвалидов «СВЕТ»**

ОКАЗЫВАЕТ:

Методическую и консультативную помощь общественным организациям России, занимающихся проблемами людей с инвалидностью.

Методическую, консультативную и практическую помощь учащимся владимирских колледжей и студентам владимирских ВУЗов в прохождении практики и получения практических знаний по специальностям: правовед, юрисконсульт, педагог дефектолог, психолог, социальный педагог, логопед.

**Владимирская областная общественная организация
в поддержку детей-инвалидов, инвалидов и их семей
«Ассоциация Родителей Детей - Инвалидов «СВЕТ»**

проводит бесплатные юридические консультации, составляет иски, заявления, жалобы, защищает конституционные права и социальные гарантии детей-инвалидов и их родителей, инвалидов по адресу:

**г. Владимир, ул. 850-летия, д.7, к. 2
(остановка «Университет»)**

Прием ведут квалифицированные юристы,
а так же председатель ВООО АРДИ «СВЕТ»
Любовь Ивановна Кац

Адрес для писем: 600005, г. Владимир, ул. 850-летия, д. 7, к. 2.

Контактный телефон: (4922) 53-75-55, Кац Любовь Ивановна

Сайт: <http://svet33.ru/>

**QR-код для пожертвований
через Сбербанк**

